

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**СХВАЛЕНО**

**Голова вченої ради  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка**

**Віктор МОЙСІЄНКО**

**Протокол № 24 , від 28.12.2021**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Ректор  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка**

**Галина КИРИЧУК**

**Наказ № 258 , від 28.12.2021**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ТА  
ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ, МІЖГАЛУЗЕВОГО ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ  
«ЛІТЕРАТУРА»**

1	Розробник програми	Шевцова Лариса – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання																														
2	Найменування програми	«Компетентнісний підхід до роботи вчителя російської мови, зарубіжної літератури, міжгалузевого інтегрованого курсу «Література» в умовах НУШ»																														
3	Мета програми	Підвищення методичного та теоретичного рівня володіння зарубіжною літературою та російською мовою, інтегрованим курсом «Література», удосконалення фахових компетентностей викладання зарубіжної літератури та російської мови в освітніх закладах відповідно до державної політики в галузі освіти та вимог Нової української школи																														
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою за спеціальністю 014.025 Середня освіта (Мова і література (російська)) у сфері післядипломної освіти																														
5	Зміст програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Тема заняття</th> <th>Год.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Мова як комунікативна система</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Комунікативна компетенція мовця</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Мовна комунікація в діловому дискурсі</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Компетенція і компетентність у роботі вчителя-словесника</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Поетика. Аналіз системи версифікації. Особливості засобів поетичної виразності.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Основи медіакультури вчителя-словесника</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Розвиток жанру антиутопії у ХХ ст.: ознаки та представники</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Цифрова компетентність в роботі вчителя-словесника</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Методи інклюзивної педагогіки в роботі</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Тема заняття	Год.	1.	Мова як комунікативна система	2	2.	Комунікативна компетенція мовця	2	3.	Мовна комунікація в діловому дискурсі	2	4.	Компетенція і компетентність у роботі вчителя-словесника	2	5.	Поетика. Аналіз системи версифікації. Особливості засобів поетичної виразності.	2	6.	Основи медіакультури вчителя-словесника	2	7.	Розвиток жанру антиутопії у ХХ ст.: ознаки та представники	2	8.	Цифрова компетентність в роботі вчителя-словесника	2	9.	Методи інклюзивної педагогіки в роботі	2
№ з/п	Тема заняття	Год.																														
1.	Мова як комунікативна система	2																														
2.	Комунікативна компетенція мовця	2																														
3.	Мовна комунікація в діловому дискурсі	2																														
4.	Компетенція і компетентність у роботі вчителя-словесника	2																														
5.	Поетика. Аналіз системи версифікації. Особливості засобів поетичної виразності.	2																														
6.	Основи медіакультури вчителя-словесника	2																														
7.	Розвиток жанру антиутопії у ХХ ст.: ознаки та представники	2																														
8.	Цифрова компетентність в роботі вчителя-словесника	2																														
9.	Методи інклюзивної педагогіки в роботі	2																														

		вчителя-словесника: адаптації, модифікації	
		10. Партнерська взаємодія суб'єктів в освітньому середовищі Нової української школи	2
		11. Круглий стіл. Робота з формування громадянської компетентності у роботі вчителя-словесника	2
		12. Науково-практичний семінар: Формування компетентності критичного мислення під час навчання в умовах НУШ	2
		13. Методичний подіум: Формування ключових компетентностей в умовах дистанційного навчання	2
		14. Круглий стіл: Використання цифрових технологій у компетентнісному підході до навчання	2
		15. Дискусійна панель: Особливості компетентнісного підходу до навчання в умовах Нової української школи	2
		<b>Всього</b>	<b>30</b>
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит	
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації	
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.	
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комунікативна та загальнокультурна компетентність, що формується з урахуванням усного та писемного спілкування державною та російською мовами, оволодіння культурою мовлення, усвідомлення та усунення недоліків у всіх видах мовленнєвої діяльності;</li> <li>-інформативна та медіаосвітня компетентність, що передбачає вміння користуватися різними джерелами та самостійно здобувати інформацію, в тому числі за допомогою інтернет-джерел;</li> <li>- навчально-стратегічна компетентність, що полягає в прагненні постійно підвищувати кваліфікаційний рівень, реалізовувати свій творчий потенціал.</li> </ul> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компетентність фахової самоосвіти, що передбачає здатність самостійно здійснювати різні види професійної діяльності, удосконалювати їх,</li> <li>-комунікативно-діяльнісна компетентність, що враховує здатність застосовувати здобуті знання з російської мови та зарубіжної літератури у навчальному процесі,</li> <li>-ситуаційна компетентність, що передбачає використання набутих знань, умінь та навичок у фахових ситуаціях реалізації складових освітніх програм,</li> <li>-адаптивна компетентність, що охоплює здатність учителя зарубіжної літератури і російської мови до адаптації в</li> </ul>	

		нових умовах викладання з урахуванням освітніх вимог, -рефлексивна компетентність, що впливає з необхідності враховувати результати педагогічного впливу, забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку учнів, формування здатності до педагогічної рефлексії.
10	Особи, які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	Викладацький склад: 1.Близнюк Андрій, кандидат філологічних наук, доцент кафедри журналістики, реклами та PR 2.Ковальчук Валентина, доктор педагогічних наук, доцент кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління 3.Недашківська Тетяна, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри слов'янських і германських мов. 4. Приймак Алла, кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янських і германських мов. 5. Тарнавська Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій. 6.Федорчук Анна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної математики та інформатики. 7. Шевцова Лариса, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання
11	Строки виконання програми	2022 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місце знаходженням замовника (за згодою сторін)  <b>Очікувані результати навчання:</b> -розвиток навичок організації освітнього середовища в умовах дистанційного та інклюзивного навчання; -усвідомлення важливості врахування індивідуального підходу до особистості учня з метою створення комфортних для учнів умов навчання, -активне застосування в практичній діяльності інноваційних технологій для компетентісно зорієнтованого навчання, -розвиток навичок активно застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у викладанні зарубіжної літератури та російської мови, -формування ефективної комунікативної стратегії державною та російською мовами, підвищення фахового рівня, -покращення рівня володіння мультимедійними засобами та інтернет-джерелами в умовах дистанційної освіти.
13	Графік освітнього процесу	<a href="https://zu.edu.ua/">https://zu.edu.ua/</a>
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн. / доба)

	осіб з інвалідністю тощо)	
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	<a href="https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2022/">https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2022/</a>