


**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**




СХВАЛЕНО
В. о. голови Вченої ради
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

 Тетяна БОЦЯН

Протокол № 22 , від 27 лютого 2023



ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

 Галина КИРИЧУК

Наказ № 136 , від 27 лютого 2023

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА
МІЖГАЛУЗЕВОГО ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ДРАМАТУРГІЯ І ТЕАТР»**

1	Розробник (розробники) програми	Калініна Лариса - кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти.																											
2	Найменування програми	Інноваційні технології мовної освіти в світлі стратегій професійної підготовки вчителів в Україні.																											
3	Мета програми	Удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей учителя англійської мови нового покоління, здатного до реалізації рекомендацій ради Європи і основних напрямів державної політики в сфері навчання іноземних мов																											
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)) для вчителів англійської мови у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою																											
5	Зміст програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Тема заняття</th> <th>Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1.</td> <td>Використання драма-технологій у соціально-емоційному контексті на уроках англійської мови</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td align="center">2.</td> <td>Запровадження універсального дизайну в розробці електронних засобів навчання в контексті інклюзивної освіти.</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td align="center">3.</td> <td>Використання драми як засобу формування фонологічної компетентності майбутніх вчителів</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td align="center">4.</td> <td>Перевернуте навчання як засіб розвитку академічної доброчесності.</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td align="center">5.</td> <td>Штучний інтелект в оптимізації навчання іноземної мови в старшій школі</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td align="center">6.</td> <td>Формування культурологічної картини світу учнів старшої школи у навчанні іноземної мови</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td align="center">7.</td> <td>Формування лінгвістичного кругозору учнів старшої школи засобами стилістики.</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td align="center">8.</td> <td>Покращення міжособистісних стосунків вчитель-учень за допомогою граматичних засобів.</td> <td align="center">2</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Тема заняття	Год	1.	Використання драма-технологій у соціально-емоційному контексті на уроках англійської мови	2	2.	Запровадження універсального дизайну в розробці електронних засобів навчання в контексті інклюзивної освіти.	2	3.	Використання драми як засобу формування фонологічної компетентності майбутніх вчителів	2	4.	Перевернуте навчання як засіб розвитку академічної доброчесності.	2	5.	Штучний інтелект в оптимізації навчання іноземної мови в старшій школі	2	6.	Формування культурологічної картини світу учнів старшої школи у навчанні іноземної мови	2	7.	Формування лінгвістичного кругозору учнів старшої школи засобами стилістики.	2	8.	Покращення міжособистісних стосунків вчитель-учень за допомогою граматичних засобів.	2
№ з/п	Тема заняття	Год																											
1.	Використання драма-технологій у соціально-емоційному контексті на уроках англійської мови	2																											
2.	Запровадження універсального дизайну в розробці електронних засобів навчання в контексті інклюзивної освіти.	2																											
3.	Використання драми як засобу формування фонологічної компетентності майбутніх вчителів	2																											
4.	Перевернуте навчання як засіб розвитку академічної доброчесності.	2																											
5.	Штучний інтелект в оптимізації навчання іноземної мови в старшій школі	2																											
6.	Формування культурологічної картини світу учнів старшої школи у навчанні іноземної мови	2																											
7.	Формування лінгвістичного кругозору учнів старшої школи засобами стилістики.	2																											
8.	Покращення міжособистісних стосунків вчитель-учень за допомогою граматичних засобів.	2																											

		9.	Ментальне здоров'я педагогів.	2
		10.	Постмодерн, метамодерн та інші «ізми» в сучасній драмі.	2
		11.	Особливості навчання дітей з розладами спектру аутизму.	2
		12.	Театр та його різновиди: нестандартні уроки.	2
		13.	Позакласне читання з англійської мови як метод знайомства з англійською драмою.	2
		14.	Виклики навчання іноземної мови в світлі реформи НУШ.	4
		Всього		30
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит		
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації		
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації		
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • громадянська • соціальна • культурна • лідерська • підприємницька <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мовно-комунікативна • предметно-методична • інформаційно-цифрова • психологічна • емоційно-етична • компетентність педагогічного партнерства • інклюзивна • здоров'язберезувальна • проектувальна • прогностична • організаційна • оцінювальна-аналітична • інноваційна • компетентність навчання впродовж життя • рефлексійна 		
10	Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене	<p>Викладацький склад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щерба Наталія, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти; 2. Гирин Олег, кандидат філологічних наук, доцент, доцент 		

	звання, місце та/або досвід роботи тощо)	<p>кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</p> <p>3. Прокопчук Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</p> <p>4. Григор'єва Тетяна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</p> <p>5. Савчук Інна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</p> <p>6. Жуковська Вікторія, кандидат філологічних наук, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</p> <p>7. Кузьменко Олена, кандидат філологічних наук, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</p> <p>8. Климович Юлія, викладач кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</p> <p>9. Максимець Світлана Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти;</p> <p>10. Савина Анна, викладач кафедри англійської філології та перекладу</p>
11	Строки виконання програми	2024 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місце знаходженням замовника (за згодою сторін)</p> <p>Очікувані результати навчання: Знання й розуміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сутність характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі; • розвитку життєвих навичок і ключових умінь в освітньому процесі, серед яких критичне мислення і розв'язання проблем, емоційний інтелект, креативність, громадянськість, лідерство, спілкування і співпраця; • принципів академічної доброчесності; • особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі, видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів; <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ; • аналізувати, добирати та застосовувати компетентісно орієнтовані завдання; • розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння, спільні для всіх компетентностей, формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях; <p>Диспозиції (цінності, ставлення):</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовність до змін, партнерства, взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;

		<ul style="list-style-type: none"> • відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами; • готовність застосувати нові підходи до оцінювання результатів навчання учнів у сучасній школі, мотивація до розроблення нових інструментів оцінювання (паперових, цифрових) власної педагогічної діяльності.
13	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн. / доба)
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2024/