

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**СХВАЛЕНО**  
Голова Вченої ради  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка

  
**Олена ЮРЧУК**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Ректор  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка

  
**Галина КИРИЧУК**

Протокол № 23 , від 23 грудня 2025

Наказ № 73 , від 23 грудня 2025

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА  
МІЖГАЛУЗЕВОГО ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ДРАМАТУРГІЯ І ТЕАТР»**

1	Розробник (розробники) програми	Папіжук Валентина – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти.																											
2	Найменування програми	Особливості навчання англійської мови в старшій профільній школі.																											
3	Мета програми	Поглиблення вже сформованих і здобуття нових компетентностей учителя англійської мови нового покоління, задля упровадження ключових напрямів державної політики України у сфері вивчення іноземних мов.																											
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) для вчителів англійської мови у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою																											
5	Зміст програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Тема заняття</th> <th>Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Емоційний копінг у боротьбі з наслідками сприйнятого стресу в школі</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Інструменти штучного інтелекту для оптимізації роботи вчителя: як заощадити час на плануванні уроків</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Академічна доброчесність у шкільному середовищі: роль учителя англійської у вихованні відповідального здобувача освіти</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Інтеграція медіаграмотності у навчання іноземної мови в Новій українській школі</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Можливості використання CLIL і STEM технологій у розвитку комунікативної компетентності учнів профільної школи</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Удосконалення читацьких вмінь учнів старшої школи на основі англійськомовних художніх текстів</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Тема заняття	Год	1.	Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу	2	2.	Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя	2	3.	Емоційний копінг у боротьбі з наслідками сприйнятого стресу в школі	2	4.	Інструменти штучного інтелекту для оптимізації роботи вчителя: як заощадити час на плануванні уроків	2	5.	Академічна доброчесність у шкільному середовищі: роль учителя англійської у вихованні відповідального здобувача освіти	2	6.	Інтеграція медіаграмотності у навчання іноземної мови в Новій українській школі	2	7.	Можливості використання CLIL і STEM технологій у розвитку комунікативної компетентності учнів профільної школи	2	8.	Удосконалення читацьких вмінь учнів старшої школи на основі англійськомовних художніх текстів	2
№ з/п	Тема заняття	Год																											
1.	Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу	2																											
2.	Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя	2																											
3.	Емоційний копінг у боротьбі з наслідками сприйнятого стресу в школі	2																											
4.	Інструменти штучного інтелекту для оптимізації роботи вчителя: як заощадити час на плануванні уроків	2																											
5.	Академічна доброчесність у шкільному середовищі: роль учителя англійської у вихованні відповідального здобувача освіти	2																											
6.	Інтеграція медіаграмотності у навчання іноземної мови в Новій українській школі	2																											
7.	Можливості використання CLIL і STEM технологій у розвитку комунікативної компетентності учнів профільної школи	2																											
8.	Удосконалення читацьких вмінь учнів старшої школи на основі англійськомовних художніх текстів	2																											

		9.	Кроскультурне читання прецедентних текстів у формуванні соціокультурної компетентності	2
		10.	Занурення в умовні речення для забезпечення граматичних навичок учнів старшої профільної школи	2
		11.	Картина світу і концепція людини у ренесансній літературі	2
		12.	Художнє потрактування історичної катастрофи у ліричній драмі Лесі Українки "Кассандра"	2
		13.	Інтеграція театрального мистецтва в міжпредметні проекти з англійської мови	2
		14.	Аналіз драматичного тексту як інструмент розвитку мовної та культурної компетентності учнів профільних ліцеїв	2
		15.	Застосування етюдів та імпровізацій як засобу розвитку мовленнєвих навичок старшокласників	2
		<b>Всього</b>		<b>30</b>
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит		
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації		
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації		
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p><b>Інтегральна компетентність.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• громадянська;</li> <li>• соціальна;</li> <li>• культурна;</li> <li>• лідерська;</li> <li>• підприємницька.</li> </ul> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мовно-комунікативна;</li> <li>• предметно-методична;</li> <li>• інформаційно-цифрова;</li> <li>• психологічна;</li> <li>• емоційно-етична;</li> <li>• компетентність педагогічного партнерства;</li> <li>• інклюзивна;</li> <li>• здоров'язберезувальна;</li> <li>• проєктувальна;</li> <li>• прогностична;</li> <li>• організаційна;</li> <li>• оцінювально-аналітична;</li> <li>• інноваційна;</li> <li>• компетентність навчання впродовж життя;</li> <li>• рефлексійна.</li> </ul>		

10	Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Щерба Наталія – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>2. Гирин Олег – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>3. Прокопчук Наталія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>4. Григор'єва Тетяна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>5. Савчук Інна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>6. Жуковська Вікторія – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>7. Кузьменко Олена – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>8. Климович Юлія – доктор філософії, старший викладач кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>9. Астрахан Наталя – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської філології та зарубіжної літератури.</li> </ol>
11	Строки виконання програми	2026 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місцезнаходженням замовника (за згодою сторін).</p> <p><b>Очікувані результати навчання:</b> <b>Знання й розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сутність характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;</li> <li>• розвитку життєвих навичок і ключових умінь в освітньому процесі, серед яких критичне мислення і розв'язання проблем, емоційний інтелект, креативність, громадянськість, лідерство, спілкування і співпраця;</li> <li>• принципів академічної доброчесності;</li> <li>• особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі, видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів;</li> </ul> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;</li> <li>• аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння, спільні для всіх компетентностей, формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;</li> </ul> <p><b>Диспозиції (цінності, ставлення):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовність до змін, партнерства, взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;</li> <li>відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами;</li> <li>готовність застосувати нові підходи до оцінювання результатів навчання учнів у сучасній школі, мотивація до розроблення нових інструментів оцінювання (паперових, цифрових) власної педагогічної діяльності.</li> </ul>
13	Графік освітнього процесу	<a href="https://zu.edu.ua/">https://zu.edu.ua/</a>
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн. / доба)
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	<a href="https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/">https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/</a>