

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

СХВАЛЕНО
Голова Вченої ради
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

Олена ЮРЧУК

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

Галина КИРИЧУК

Протокол № 23 , від 23 Чудне 2025

Наказ № 173 , від 23 Чудне 2025

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І
ЛІТЕРАТУРИ, МІЖГАЛУЗЕВОГО ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ДРАМАТУРГІЯ І ТЕАТР»**

1	Розробник (розробники) програми	Башманівська Любов – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання.																														
2	Найменування програми	Професійна підготовка вчителя української мови та літератури.																														
3	Мета програми	Сприяти професійному розвитку вчителів української мови і літератури відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти; удосконалювати загальні й фахові компетентності; допомагати опанувати новітніми технологіями в контексті Нової української школи.																														
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.																														
5	Зміст програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Тема заняття</th> <th>Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Комунікативна компетентність учителя: профілактика конфліктів у педагогічному колективі</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Використання ІІІ та інших онлайн сервісів у професійній діяльності</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Емоційний копінг у боротьбі з наслідками сприйнятого стресу в школі</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Оповідь «обалопои сього часу» у «Слові о полку Ігоревім...»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Історичні алюзії в «Енеїді» І. Котляревського</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Інформаційна грамотність як компонент сучасної моделі навчання української мови в НУШ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Круглий стіл «Інтердисциплінарність у літературознавстві»</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Тема заняття	Год	1.	Комунікативна компетентність учителя: профілактика конфліктів у педагогічному колективі	4	2.	Використання ІІІ та інших онлайн сервісів у професійній діяльності	4	3.	Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу	2	4.	Емоційний копінг у боротьбі з наслідками сприйнятого стресу в школі	2	5.	Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя	2	6.	Оповідь «обалопои сього часу» у «Слові о полку Ігоревім...»	2	7.	Історичні алюзії в «Енеїді» І. Котляревського	2	8.	Інформаційна грамотність як компонент сучасної моделі навчання української мови в НУШ	4	9.	Круглий стіл «Інтердисциплінарність у літературознавстві»	2
		№ з/п	Тема заняття	Год																												
		1.	Комунікативна компетентність учителя: профілактика конфліктів у педагогічному колективі	4																												
		2.	Використання ІІІ та інших онлайн сервісів у професійній діяльності	4																												
		3.	Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу	2																												
		4.	Емоційний копінг у боротьбі з наслідками сприйнятого стресу в школі	2																												
		5.	Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя	2																												
		6.	Оповідь «обалопои сього часу» у «Слові о полку Ігоревім...»	2																												
		7.	Історичні алюзії в «Енеїді» І. Котляревського	2																												
		8.	Інформаційна грамотність як компонент сучасної моделі навчання української мови в НУШ	4																												
9.	Круглий стіл «Інтердисциплінарність у літературознавстві»	2																														

		10.	Круглий стіл «Особливості розвитку української мови на сучасному етапі»	2
		11.	Круглий стіл «Інтерактивні технології на уроках української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти в контексті НУШ»	2
		12.	Круглий стіл «Формування читацької компетентності учнів засобами сучасної української літератури в контексті НУШ»	2
		Всього		30
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит		
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації		
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації		
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медіаосвітня компетентність. • Інформаційно-комунікаційна компетентність. • Лінгвосоціокультурна компетентність. • Професійно-самоосвітня компетентність. • Навчально-стратегічна компетентність. • Міжособистісна компетентність. <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність здійснювати освітню діяльність у процесі навчання української мови і літератури, об'єктивно оцінювати рівень навчальних досягнень учнів, аналізувати специфіку сприйняття та засвоєння учнями навчального матеріалу для оптимізації освітнього процесу. • Здатність самостійно й відповідально працювати для підвищення фахового розвитку, самоосвіти, удосконалення своєї педагогічної майстерності. • Здатність критично осмислювати основні закономірності історико-літературного процесу та етапи становлення української мови та літератури, використання фахових знань з української мови та літератури в закладах середньої освіти в умовах Нової української школи. • Здатність до аналізу та корекції власної педагогічної діяльності, використання вітчизняного та закордонного педагогічного досвіду в царині викладання української мови і літератури для здійснення освітнього процесу з урахуванням соціальних, професійно-педагогічних і морально-етичних аспектів. • Здатність застосовувати традиційні та інноваційні форми, методи, засоби, технології навчально-виховної роботи в процесі мовно-літературної освіти. • Здатність урахувати індивідуальні й вікові особливості учнів, створювати психологічно позитивний клімат у процесі навчання української мови та літератури, під час виховання, забезпечувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу, запобігати конфліктним ситуаціям, знати шляхи їх розв'язання в процесі 		

		<p>педагогічної діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> Здатність розуміти специфіку освітньої діяльності та навчання української мови і літератури задля застосування набутих знань, умінь і навичок в освітньому процесі, що сприятиме формуванню соціально активної особистості.
10	Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	<ol style="list-style-type: none"> Горобець Сергій – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій; Кучерук Оксана – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови та методики її навчання; Максимець Світлана – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти; Горбань Анфіса – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання; Щерба Наталія – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти.
11	Строки виконання програми	2026 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місце знаходженням замовника (за згодою сторін).</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> Здатність використовувати інновації в професійній діяльності. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Здатність здійснювати інтегроване навчання.
13	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн. / доба)
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/