

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**СХВАЛЕНО**  
Голова Вченої ради  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка

*[Підпис]*  
Олена ІОРЧУК

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Ректор  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка

*[Підпис]*  
Галина КИРИЧУК

Протокол № 23 , від 22 грудня 2025

Наказ № 173 , від 23 грудня 2025

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ТА  
ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ, МІЖГАЛУЗЕВОГО ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ  
«ДРАМАТУРГІЯ І ТЕАТР»**

1	Розробник (розробники) програми	Астрахан Наталя – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської філології та зарубіжної літератури; Свириденко Ірина – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології та зарубіжної літератури; Соколовська Світлана – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології та зарубіжної літератури.																					
2	Найменування програми	Удосконалення професійної підготовки вчителя німецької мови та зарубіжної літератури, міжгалузевого інтегрованого курсу «Драматургія і театр».																					
3	Мета програми	Підвищити професійний розвиток вчителів німецької мови та зарубіжної літератури відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти; удосконалити загальні й фахові компетентності; сприяти опануванню новітніх технологій в контексті Нової української школи.																					
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю А4.022 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька)) у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.																					
5	Зміст програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Тема заняття</th> <th>Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Methoden der literatur- und kulturwissenschaftlichen Textanalyse</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Zwischen Sprachen und Kulturen: Zur deutschsprachigen Gegenwartsliteratur ukrainischstämmiger AutorInnen</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Картина світу і концепція людини у ренесансній літературі</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Художнє потрактування історичної катастрофи у ліричній драмі Лесі Українки «Кассандра»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Тема заняття	Год	1.	Methoden der literatur- und kulturwissenschaftlichen Textanalyse	4	2.	Zwischen Sprachen und Kulturen: Zur deutschsprachigen Gegenwartsliteratur ukrainischstämmiger AutorInnen	2	3.	Картина світу і концепція людини у ренесансній літературі	2	4.	Художнє потрактування історичної катастрофи у ліричній драмі Лесі Українки «Кассандра»	2	5.	Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу	2	6.	Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя	2
№ з/п	Тема заняття	Год																					
1.	Methoden der literatur- und kulturwissenschaftlichen Textanalyse	4																					
2.	Zwischen Sprachen und Kulturen: Zur deutschsprachigen Gegenwartsliteratur ukrainischstämmiger AutorInnen	2																					
3.	Картина світу і концепція людини у ренесансній літературі	2																					
4.	Художнє потрактування історичної катастрофи у ліричній драмі Лесі Українки «Кассандра»	2																					
5.	Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу	2																					
6.	Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя	2																					

		7.	Емоційний копінг у боротьбі з наслідками сприйнятого стресу в школі	2
		8.	Використання штучного інтелекту у професійній діяльності	2
		9.	Створення навчального відеоконтенту	2
		10.	Використання медіа в навчанні німецької мови	2
		11.	Шляхи дотримання принципів академічної доброчесності у формуванні професійної ідентичності вчителя німецької мови	2
		12.	Виклики навчання іноземної мови в світлі реформи НУШ	2
		13.	Інтегрований підхід у формуванні мовної компетентності НУШ	2
		14.	Методи та прийоми критичного іншомовного художнього тексту, читання	2
		<b>Всього</b>		<b>30</b>
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит		
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації		
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації		
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p><b>Інтегральна компетентність:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</li> </ul> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання школярів.</li> <li>Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації (зокрема професійно-педагогічної) з різних джерел та до формулювання логічних висновків.</li> <li>Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</li> <li>Комунікативна. Здатність спілкуватися іноземною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.</li> <li>Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</li> <li>Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із</li> </ul>		

		<p>дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів професійної етики вчителя ЗНО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до цінування мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</li> <li>• Міжособистісна взаємодія. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.</li> <li>• Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</li> <li>• Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів школи; здатність до педагогічної рефлексії.</li> <li>• Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</li> </ul>
10	Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астрахан Наталя – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської філології та зарубіжної літератури;</li> <li>2. Соколовська Світлана – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології та зарубіжної літератури;</li> <li>3. Щерба Наталія – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>4. Свириденко Ірина – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології та зарубіжної літератури;</li> <li>5. Анхим Олексій – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології та зарубіжної літератури;</li> <li>6. Горобець Сергій – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</li> </ol>
11	Строки виконання програми	2026 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням)	вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008.

	суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>За місцезнаходженням замовника (за згодою сторін).</p> <p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розвиток професійних компетентностей (досконалі знання німецької мови та зарубіжної літератури, фахових методик навчання)</li> <li>• Опанування новітніми технологіями в навчанні німецької мови та зарубіжної літератури в контексті Нової української школи.</li> <li>• Урахування психолого-фізіологічних, індивідуальних і вікових особливостей школярів різного віку.</li> <li>• Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>• Уміння використовувати інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання.</li> </ul>
13	Графік освітнього процесу	<a href="https://zu.edu.ua/">https://zu.edu.ua/</a>
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн. / доба)
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	<a href="https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/">https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/</a>