

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**



СХВАЛЕНО
Голова Вченої ради
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

_____ Олена ЮРЧУК



ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

_____ Галина КИРИЧУК

Протокол № 23 , від 23 грудня 2025

Наказ № 173 , від 23 грудня 2025

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ, АСИСТЕНТІВ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

1	Розробник (розробники) програми	Сорочинська Оксана – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти.																								
2	Найменування програми	Інноваційні підходи та цифрові технології в дошкільній освіті: комплексний розвиток у контексті сучасних викликів і безпеки дітей.																								
3	Мета програми	Комплексне удосконалення професійних компетентностей вихователів та асистентів вихователів щодо організації освітнього процесу, упровадження інноваційних методик, цифрових технологій, ефективних підходів до інклюзії, забезпечення безпеки та психологічного комфорту дітей.																								
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю А2 Дошкільна освіта; А2 Дошкільна освіта С4 Психологія (для вихователів, асистентів вихователів закладів дошкільної освіти) у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою.																								
5	Зміст програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Тема заняття</th> <th>Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="3">Модуль 1. «Психоемоційна безпека, стрес-менеджмент у ЗДО»</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Гармонізація психоемоційного стану педагога засобами арттерапії.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модель BASJC Ph як інструмент інклюзивної освіти.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Теоретичні та практичні аспекти застосування інноваційних технологій в інклюзивній освіті.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Вплив взаємодії з природним середовищем на формування емоційної стабільності та соціальних навичок у дітей дошкільного віку.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Використання віртуальної (VR) і додаткової (AR) реальностей у дошкільній освіті.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>ІІІ в методичній роботі педагога: автоматизація рутинних процесів і підвищення ефективності освітнього процесу.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Тема заняття	Год	Модуль 1. «Психоемоційна безпека, стрес-менеджмент у ЗДО»			1.	Гармонізація психоемоційного стану педагога засобами арттерапії.	2	2.	Модель BASJC Ph як інструмент інклюзивної освіти.	2	3.	Теоретичні та практичні аспекти застосування інноваційних технологій в інклюзивній освіті.	2	4.	Вплив взаємодії з природним середовищем на формування емоційної стабільності та соціальних навичок у дітей дошкільного віку.	4	5.	Використання віртуальної (VR) і додаткової (AR) реальностей у дошкільній освіті.	2	6.	ІІІ в методичній роботі педагога: автоматизація рутинних процесів і підвищення ефективності освітнього процесу.	2
№ з/п	Тема заняття	Год																								
Модуль 1. «Психоемоційна безпека, стрес-менеджмент у ЗДО»																										
1.	Гармонізація психоемоційного стану педагога засобами арттерапії.	2																								
2.	Модель BASJC Ph як інструмент інклюзивної освіти.	2																								
3.	Теоретичні та практичні аспекти застосування інноваційних технологій в інклюзивній освіті.	2																								
4.	Вплив взаємодії з природним середовищем на формування емоційної стабільності та соціальних навичок у дітей дошкільного віку.	4																								
5.	Використання віртуальної (VR) і додаткової (AR) реальностей у дошкільній освіті.	2																								
6.	ІІІ в методичній роботі педагога: автоматизація рутинних процесів і підвищення ефективності освітнього процесу.	2																								

7.	Емоційний щит: творчі практики для підтримки стійкості дошкільників під час війни.	2
8.	Психологічні та фізичні травми дітей у воєнний час: ознаки, наслідки та практичні підходи до забезпечення безпеки і підтримки в ЗДО.	2
9.	Моніторинг освітніх втрат у дітей дошкільного віку під час воєнного стану: інструменти діагностики, аналіз причин та шляхи компенсації.	2
10.	Особливості адаптації та модифікації освітніх матеріалів у ЗДО. Моделі співпраці вихователя та асистента вихователя.	2
11.	Цифрові інструменти та онлайн-ресурси у плануванні освітньої діяльності ЗДО.	2
12.	Створення безбар'єрного простору в ЗДО: практичні підходи до забезпечення доступності, інклюзії та психологічної безпеки в умовах сучасних викликів.	2
13.	Дошкілля в умовах воєнного часу. Форми взаємодії з дітьми та батьками.	2
14.	Психологічне здоров'я педагогів: практичні стратегії самопідтримки та збереження ресурсності в умовах стресу.	2
15.	Гейміфікація як засіб розвитку ключових компетентностей у дітей з ООП.	2
16.	Інноваційні цифрові інструменти: проектування розвивального освітнього середовища ЗДО та створення власного дидактичного контенту.	2
17.	Роль науково-дослідної діяльності вихователів у підвищенні професійної компетентності та якості дошкільної освіти.	2
18.	Запобігання будь-яким проявам насильства у закладах дошкільної освіти: комплексний підхід до формування безпечного та толерантного середовища для дітей.	2
19.	Проектування та реалізація індивідуальної траєкторії професійного розвитку вихователя: від самооцінки до професійного зростання.	2
20.	Формування та розвиток професійних компетентностей вихователя через призму Стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».	2
21.	Ефективні шляхи організації та управління методичною роботою в ЗДО.	4
Модуль 2. «Інноваційні методики та цифрові технології в дошкільній освіті»		
1.	Зелені оази для дітей: поєднання європейських інновацій та українських традицій.	2
2.	Фізичне виховання дітей в ЗДО: традиційний підхід та інновації сучасності.	4
3.	Напо-експедиція: засіб формування пошуково-дослідницької компетентності у дітей дошкільного віку.	2
4.	Розвиваємо soft skills дітей дошкільного віку: сучасні ефективні методи вихователя.	2
5.	Безпечний медіапростір та розвиток критичного мислення: методи роботи з цифровим контентом у дошкільній освіті.	2
6.	Інтелект-карти в роботі вихователя: планування	4

	роботи і візуалізація навчального матеріалу.	
7.	Впровадження англomовної комунікації через щоденні рутини та ігрову діяльність як інструмент формування природного білінгвального середовища у ЗДО.	2
8.	Формування цифрової компетентності у дітей дошкільного віку.	2
9.	Сторітелінг як інноваційна технологія розвитку мовленнєвої творчості дошкільників.	4
10.	Інформаційно-комунікаційні технології навчання дітей англійської мови.	2
11.	Сучасні цифрові сервіси для створення творчих проєктів з дітьми дошкільного віку.	2
12.	Інноваційні технології здоров'язбереження дітей дошкільного віку.	4
13.	Розвиток творчого мислення дошкільників засобами ТРВЗ.	2
14.	Логіко-математичний розвиток дітей засобами паличок Кьюізенера та блоків Дьенеша.	4
15.	Esodaу, або освіта без стін у закладі дошкільної освіти.	4
16.	Організація театралізованої діяльності та гри у розвитку комунікативних та ігрових навичок дошкільників.	2
17.	Педагогічне спілкування: сучасні підходи та практики у роботі вихователя закладу дошкільної освіти.	2
18.	Творчі ігри дошкільників як засіб формування соціальних навичок, саморегуляції та командної взаємодії.	2
19.	Штучний інтелект: інструменти для роботи з текстом та графікою.	2
20.	Театралізована діяльність – унікальний засіб формування творчої особистості дошкільника.	2
21.	Формування складової структури слова як один із провідних напрямків корекційної роботи з дошкільниками з загальним недорозвиненням мовлення.	2
22.	Використання цифрових технологій в управлінській діяльності ЗДО.	2
23.	Проектна та грантова діяльність як складник професійної компетентності педагогічних працівників ЗДО: теоретичні та методичні аспекти.	2
24.	Використання технології інтегрованого навчання у викладанні англійської мови дітей дошкільного віку.	2
25.	Предметні та ігрові дії як основа формування уявлень про число і кількість у дошкільному віці.	2
26.	Педагог в онлайн-просторі: створення професійного іміджу через персональний сайт.	2
27.	Мистецтво самопрезентації: як створити успішне е-портфоліо для атестації та кар'єрного зростання.	2
28.	Використання онлайн сервісів у професійній діяльності.	2
29.	Реалізація компетентнісного підходу в дошкільній освіті.	2
30.	Особливості реалізації технології сторітелінгу	2

		(storytelling) на заняттях англійської мови в ЗДО.	
		31. Готовність закладів дошкільної освіти до реалізації інновацій.	2
		Всього	120
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредити	
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації	
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до збереження та зміцнення здоров'я: уміння підтримувати власну психоемоційну рівновагу, застосовувати стратегії самопідтримки та стрес-менеджменту в умовах кризових ситуацій та воєнного часу. • Здатність впевнено використовувати сучасні цифрові технології, онлайн-ресурси та інструменти штучного інтелекту в професійній діяльності та для власного розвитку. • Здатність до ефективної співпраці (зокрема у тандемі «вихователь – асистент вихователя»), комунікації з батьками та колегами, вирішення конфліктів. • Удосконалювати уміння аналізувати інформацію, створювати безпечний медіапростір та формувати навички критичного сприйняття інформації у дітей. <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосовувати інноваційні методики та проектувати розвивальне освітнє середовище для формування ключових компетентностей дошкільників. • Уміння використовувати VR/AR (віртуальну та доповнену реальність), засоби штучного інтелекту для створення дидактичного контенту, автоматизації рутинних процесів та ведення е-портфоліо. • Здатність організувати освітній процес для дітей із особливими освітніми потребами, адаптувати та модифікувати навчальні матеріали, створювати безбар'єрний простір. • Здатність забезпечувати психологічний комфорт дітей, виявляти та реагувати на ознаки психотравми, застосовувати арттерапевтичні методи та практики емоційної стабілізації дітей в умовах війни. • Уміння здійснювати моніторинг освітніх втрат, організувати проектну та грантову діяльність, планувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку. • Володіння методиками розвитку мовлення, впровадження елементів білінгвальної освіти (англійська мова) та корекційної роботи з дітьми. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосовувати сучасні здоров'язберезувальні технології та методики фізичного виховання для забезпечення повноцінного фізичного розвитку та оздоровлення дітей. • Здатність до партнерської взаємодії з родинami вихованців та ефективної командної роботи.
10	Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коновальчук Іван – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти; 2. Максимова Олена – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти; 3. Колесник Наталія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри образотворчого мистецтва та дизайну; 4. Федорова Марія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти; 5. Бутузова Лариса – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти; 6. Сорочинська Оксана – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти; 7. Коновальчук Інна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови; 8. Горобець Сергій – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій; 9. Зимовець Олена – старший викладач кафедри англійської мови з методиками викладання у дошкільній та початковій освіті; 10. Остапчук Світлана – завідувач Житомирського дошкільного навчального закладу №73, м. Житомир; 11. Марцун Ніна – керівник театрального гуртка Житомирського дошкільного навчального закладу №73, м. Житомир; 12. Воїнова Олена – вчитель-логопед Житомирського дошкільного навчального закладу №73, м. Житомир;
11	Строки виконання програми	2026 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місце знаходженням замовника (за згодою сторін).</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування психоемоційної стійкості педагога та умінь застосовувати арттерапевтичні методи для підтримки власного психоемоційного стану і дітей; • розвиток компетентностей із використання модельних інструментів інклюзивної освіти та інноваційних

		<p>технологій для створення безбар'єрного освітнього середовища у закладах дошкільної освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • розвиток умінь аналізувати та компенсувати освітні втрати дітей у військовий період та впроваджувати сучасні цифрові інструменти у плануванні і реалізації освітнього процесу; • застосування інноваційних методик, VR/AR технологій, гейміфікації та штучного інтелекту, для розвитку ключових компетентностей дошкільників та створення розвивального освітнього середовища; • підвищення професійної компетентності через проєктно-грантову діяльність, самооцінку, планування індивідуальної траєкторії розвитку та ефективне співробітництво вихователя з асистентом вихователя; • здатність ефективно впроваджувати набуті знання у практику дошкільної освіти з урахуванням потреб дітей і сучасних стандартів.
13	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн. / доба)
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/