

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**СХВАЛЕНО**

Голова Вченої ради  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка

Олена ЮРЧУК

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ректор  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка

Галина КИРИЧУК

Протокол № 23 , від 23 червня 2025

Наказ № 173 , від 24 червня 2025

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ТА  
МІЖГАЛУЗЕВОГО ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ДРАМАТУРГІЯ І ТЕАТР»**

1	Розробник (розробники) програми	Папіжук Валентина – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти.																														
2	Найменування програми	Навчання французької мови в нуш: виклики та ефективні педагогічні практики.																														
3	Мета програми	Формування й розвиток професійних компетентностей сучасного вчителя французької мови відповідно до ключових напрямів державної політики України у сфері мовної освіти.																														
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) для вчителів французької мови у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.																														
5	Зміст програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Тема заняття</th> <th>Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Використання штучного інтелекту у професійній діяльності.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Створення навчального відеоконтенту.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Розвиток мовленнєвих умінь учнів засобами соціо-емоційного навчання на уроках французької мови.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Інструменти штучного інтелекту для оптимізації роботи вчителя: як заощадити час на плануванні уроків.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Академічна доброчесність у шкільному середовищі: роль учителя англійської у вихованні відповідального здобувача освіти.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Реалії соціуму і системи освіти у романі Анни Гавальди "35 кіло надії".</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Comment motiver les élèves démotivés (Як мотивувати невмотивованих учнів): стратегії НУШ.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Тема заняття	Год	1.	Використання штучного інтелекту у професійній діяльності.	2	2.	Створення навчального відеоконтенту.	2	3.	Розвиток мовленнєвих умінь учнів засобами соціо-емоційного навчання на уроках французької мови.	2	4.	Інструменти штучного інтелекту для оптимізації роботи вчителя: як заощадити час на плануванні уроків.	2	5.	Академічна доброчесність у шкільному середовищі: роль учителя англійської у вихованні відповідального здобувача освіти.	2	6.	Реалії соціуму і системи освіти у романі Анни Гавальди "35 кіло надії".	2	7.	Comment motiver les élèves démotivés (Як мотивувати невмотивованих учнів): стратегії НУШ.	2	8.	Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу.	2	9.	Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя.	2
№ з/п	Тема заняття	Год																														
1.	Використання штучного інтелекту у професійній діяльності.	2																														
2.	Створення навчального відеоконтенту.	2																														
3.	Розвиток мовленнєвих умінь учнів засобами соціо-емоційного навчання на уроках французької мови.	2																														
4.	Інструменти штучного інтелекту для оптимізації роботи вчителя: як заощадити час на плануванні уроків.	2																														
5.	Академічна доброчесність у шкільному середовищі: роль учителя англійської у вихованні відповідального здобувача освіти.	2																														
6.	Реалії соціуму і системи освіти у романі Анни Гавальди "35 кіло надії".	2																														
7.	Comment motiver les élèves démotivés (Як мотивувати невмотивованих учнів): стратегії НУШ.	2																														
8.	Психічне здоров'я вчителя інклюзивного класу.	2																														
9.	Фізичні стратегії емоційної саморегуляції вчителя.	2																														

		10.	Емоційний копінг у боротьбі з наслідками сприйнятого стресу в школі.	2
		11.	Картина світу і концепція людини у ренесансній літературі.	2
		12.	Художнє потрактування історичної катастрофи у ліричній драмі Лесі Українки "Кассандра".	2
		13.	Міжпредметні проекти: інтеграція театрального мистецтва та французької мови.	2
		14.	Практика постановок шкільних міні-вистав французькою мовою.	2
		15.	Розвиток іншомовних мовленнєвих навичок учнів шляхом використання на уроках імпровізацій та етюдів.	2
		<b>Всього</b>		<b>30</b>
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит		
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації		
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації		
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p><b>Інтегральна компетентність.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● громадянська</li> <li>● соціальна</li> <li>● культурна</li> <li>● лідерська</li> <li>● підприємницька</li> </ul> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● мовно-комунікативна</li> <li>● предметно-методична</li> <li>● інформаційно-цифрова</li> <li>● психологічна</li> <li>● емоційно-етична</li> <li>● компетентність педагогічного партнерства</li> <li>● інклюзивна</li> <li>● здоров'язберезувальна</li> <li>● проєктувальна</li> <li>● прогностична</li> <li>● організаційна</li> <li>● оцінювально-аналітична</li> <li>● інноваційна</li> <li>● компетентність навчання впродовж життя</li> <li>● рефлексійна.</li> </ul>		

10	Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Щерба Наталя – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>2. Астрахан Наталія – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської філології та зарубіжної літератури;</li> <li>3. Папіжук Валентина – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>4. Кузьменко Олена – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>5. Лісова Юлія – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>6. Жуковська Вікторія – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти;</li> <li>7. Горобець Сергій, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</li> </ol>
11	Строки виконання програми	2026 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місцезнаходженням замовника (за згодою сторін).</p> <p><b>Очікувані результати навчання:</b> <b>Знання й розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сутність характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;</li> <li>• розвитку життєвих навичок і ключових умінь в освітньому процесі, серед яких критичне мислення і розв'язання проблем, емоційний інтелект, креативність, громадянськість, лідерство, спілкування і співпраця;</li> <li>• принципів академічної доброчесності;</li> <li>• особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі, видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів.</li> </ul> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;</li> <li>• аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання;</li> <li>• розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння, спільні для всіх компетентностей, формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях.</li> </ul> <p><b>Диспозиції (цінності, ставлення):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовність до змін, партнерства, взаємодія з усіма</li> </ul>

		<p>учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами;</li> <li>• готовність застосувати нові підходи до оцінювання результатів навчання учнів у сучасній школі, мотивація до розроблення нових інструментів оцінювання (паперових, цифрових) власної педагогічної діяльності.</li> </ul>
13	Графік освітнього процесу	<a href="https://zu.edu.ua/">https://zu.edu.ua/</a>
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн. / доба)
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	<a href="https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/">https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/</a>