

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**СХВАЛЕНО**

**Голова Вченої ради  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка**



**Олена ЮРЧУК**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Ректор  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка**



**Галина КИРИЧУК**

Протокол № 23, від 23 грудня 2025

Наказ № 173, від 23 грудня 2025

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

1	Розробник (розробники) програми	Рудницька Неля – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови.																														
2	Найменування програми	Сучасні підходи до організації навчання в початковій школі: інновації, інтеграція та компетентнісний розвиток учнів.																														
3	Мета програми	Професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, удосконалення професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), врахування особливості (специфіки) інклюзивного навчання, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі																														
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю А3 Початкова освіта у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою																														
5	Зміст програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Тема заняття</th> <th>Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Теоретичні та практичні аспекти застосування інноваційних технологій в інклюзивній освіті</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Розвиток творчого мислення в учнів початкової школи засобами ТРВЗ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Математична компетентність як ключовий результат навчання: інноваційні стратегії та практики</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Тренінгові технології як засіб розвитку емоційного інтелекту учасників освітнього процесу</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Правила композиції малюнку в початковій школі</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Творчість у цифровому середовищі: застосування інтерактивних технологій у початковій школі</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Особливості вивчення літературної казки на уроках мовно-літературної галузі в початкових класах</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Формування соціальної компетентності учнів початкових класів на уроках літературного читання</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Інтеграція сучасних дитячих періодичних видань у</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Тема заняття	Год	1.	Теоретичні та практичні аспекти застосування інноваційних технологій в інклюзивній освіті	2	2.	Розвиток творчого мислення в учнів початкової школи засобами ТРВЗ	2	3.	Математична компетентність як ключовий результат навчання: інноваційні стратегії та практики	2	4.	Тренінгові технології як засіб розвитку емоційного інтелекту учасників освітнього процесу	2	5.	Правила композиції малюнку в початковій школі	2	6.	Творчість у цифровому середовищі: застосування інтерактивних технологій у початковій школі	2	7.	Особливості вивчення літературної казки на уроках мовно-літературної галузі в початкових класах	2	8.	Формування соціальної компетентності учнів початкових класів на уроках літературного читання	2	9.	Інтеграція сучасних дитячих періодичних видань у	2
№ з/п	Тема заняття	Год																														
1.	Теоретичні та практичні аспекти застосування інноваційних технологій в інклюзивній освіті	2																														
2.	Розвиток творчого мислення в учнів початкової школи засобами ТРВЗ	2																														
3.	Математична компетентність як ключовий результат навчання: інноваційні стратегії та практики	2																														
4.	Тренінгові технології як засіб розвитку емоційного інтелекту учасників освітнього процесу	2																														
5.	Правила композиції малюнку в початковій школі	2																														
6.	Творчість у цифровому середовищі: застосування інтерактивних технологій у початковій школі	2																														
7.	Особливості вивчення літературної казки на уроках мовно-літературної галузі в початкових класах	2																														
8.	Формування соціальної компетентності учнів початкових класів на уроках літературного читання	2																														
9.	Інтеграція сучасних дитячих періодичних видань у	2																														

		мовно-літературну освіту в умовах НУШ	
		10. Ментальне здоров'я дітей, що переживають травму війни	2
		11. Педагогічне спілкування: сучасні підходи та практики у роботі вчителя початкових класів	2
		12. Інтегровані підходи до навчання: формування компетентностей учнів через інноваційні методики	2
		13. Педагогіка партнерства: створення сприятливого навчального середовища для розвитку кожної дитини	2
		14. Ефективне навчання через проектні технології та міждисциплінарний підхід у початковій школі	2
		15. Використання ігор у процесі формування навичок здорового способу життя в молодших школярів на уроках та в позаурочний час	2
		<b>Всього</b>	<b>30</b>
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит	
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації	
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інновацій для створення освітньо-розвивального середовища.</li> <li>• Розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні.</li> <li>• Усвідомлення власної національної ідентичності; здатність розуміти культуру та мистецтво, формувати власні смаки,</li> <li>• Володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування, володіння засобами продуктивної комунікативної взаємодії. Здатність встановлювати ділові та міжособистісні контакти, взаємодіяти з представниками професійних груп різного рівня, працювати в команді;</li> <li>• Усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.</li> <li>• Вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя.</li> <li>• Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.</li> </ul> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність до створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-</li> </ul>	

		<p>особистісному становленню молодших школярів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність до організації життєдіяльності дітей з урахуванням змісту початкової освіти, що висвітлений у Державному стандарті початкової освіти, Концепції Нової української школи, з метою набуття учнями необхідного рівня життєвих компетенцій.</li> <li>• Здатність забезпечувати повноцінний особистісний, фізичний та психічний розвиток учнів, зокрема, дітей з особливими потребами, підвищувати їх фізичну та розумову працездатність, сприяти формуванню здоров'язбережувальної компетенції.</li> <li>• Здатність організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);</li> <li>• Здатність конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій.</li> <li>• Здатність до прогнозування, планування, контролю та корекції роботи в системі початкової освіти, дотримання нормативних вимог у сфері початкової освіти.</li> <li>• Володіння діагностичними методиками для визначення рівнів розвитку дітей, результативності освітнього процесу, аналізу проблем, розробки та проведення системи заходів для підвищення його ефективності та вдосконалення методичної підготовки та професійної діяльності педагогів, складати індивідуальні освітні маршрути становлення учня як особистості та громадянина.</li> <li>• Здатність до організації конструктивної взаємодії з батьками учнів, з різними соціальними інститутами та громадським організаціями.</li> <li>• Здатність організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.</li> <li>• Здатність проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.</li> <li>• Здатність узагальнювати власний педагогічний досвід і презентувати його.</li> <li>• Здатність до навчання та самонавчання, професійного самовдосконалення.</li> </ul>
10	<p>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коновальчук Іван – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти;</li> <li>2. Басюк Наталія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови;</li> <li>3. Голубовська Ірина – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови;</li> <li>4. Гордієнко Олена – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Колесник Наталія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри образотворчого мистецтва та дизайну;</li> <li>6. Коновальчук Інна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови;</li> <li>7. Максимець Світлана – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти, доцент;</li> <li>8. Марущак Олександра – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти та культури фахової мови;</li> <li>9. Підгурська Валентина – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови;</li> <li>10. Рудницька Неля – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови;</li> <li>11. Шостачук Тетяна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри образотворчого мистецтва та дизайну.</li> </ol>
11	Строки виконання програми	2026 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місцезнаходженням замовника (за згодою сторін).</p> <p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розвиток професійних компетентностей (мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна, організаційна, прогностична, оцінювально-аналітична, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна);</li> <li>• формування спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту";</li> <li>• створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>• використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</li> </ul>
13	Графік освітнього процесу	<a href="https://zu.edu.ua/">https://zu.edu.ua/</a>
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн. / доба)

15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	<a href="https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/">https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/</a>