

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

СХВАЛЕНО
Голова Вченої ради
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

_____ **Олена ЮРЧУК**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

_____ **Галина КИРИЧУК**

Протокол № 23 , від 23 грудня 2025

Наказ № 173 , від 23 грудня 2025

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ІНСТРУКТОРІВ З ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ, МУЗИЧНИХ КЕРІВНИКІВ ТА КЕРІВНИКІВ ГУРТКІВ ЗАКЛАДІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

1	Розробник (розробники) програми	Федорова Марія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти.		
2	Найменування програми	Інтеграція традиційних методик дошкільної освіти та інноваційних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти.		
3	Мета програми	Підвищення професійної майстерності керівників гуртків, музичних керівників та інструкторів з фізичного виховання через розвиток загальних і фахових компетентностей; освоєння і впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти; організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб дітей, забезпечення їх безпеки та психологічної підтримки в умовах воєнного стану.		
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальностями А2 Дошкільна освіта, А4.11 Середня освіта (Фізична культура), А4.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.		
5	Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год
		Модуль 1. Психолого-педагогічні орієнтири освітнього процесу у закладі дошкільної освіти		
		1	Реалізація компетентнісного підходу в дошкільній освіті	2
		2	Готовність закладів дошкільної освіти до реалізації інновацій	2
		3	Теоретичні та практичні аспекти застосування інноваційних технологій в інклюзивній освіті	4
		4	Гармонізація психоемоційного стану	2

	педагога засобами арттерапії	
5	Модель BASJC Ph як інструмент інклюзивної освіти	4
6	Штучний інтелект: інструменти для роботи з текстом та графікою	4
7	Використання онлайн сервісів у професійній діяльності педагога	4
8	Забезпечення безпеки дітей у ЗДО: система превентивних заходів та алгоритми реагування на надзвичайні ситуації	2
9	Сучасні підходи до формування в дітей дошкільного віку навичок безпечної поведінки у повсякденному житті	4
10	Ефективні шляхи організації та управління методичною роботою в ЗДО - з досвіду роботи завідувача	2
11	Методичний супровід емоційного та психофізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку	2
12	Створення безпечного та емоційно комфортного середовища у ЗДО: сучасні практики та інноваційні підходи	4
Модуль 2. Розвиток ключових компетентностей дошкільників: традиції та інновації		
1	Творчі ігри дошкільників як засіб формування соціальних навичок, саморегуляції та командної взаємодії	4
2	Предметні та ігрові дії як основа формування уявлень про число і кількість у дошкільному віці	2
3	Організація театралізованої діяльності та театралізованої гри у розвитку комунікативних та ігрових навичок дошкільників	4
4	Напо-експедиція: засіб формування пошуково-дослідницької компетентності у дітей дошкільного віку	2
5	Розвиваємо soft skills дітей дошкільного віку: сучасні ефективні методи вихователя.	4
6	Розвиток музичних здібностей дошкільників через гру, спів і рух	4
7	Формування складової структури слова як один із провідних напрямків корекційної роботи з дошкільниками з загальним недорозвиненням мовлення	4
8	Робототехніка у ЗДО як засіб розвитку логіки, інженерного мислення та творчості	2

9	Проектна діяльність у STREAM-освіті: розвиток інженерного мислення дошкільників	4
10	Розвиток творчого мислення дошкільників засобами ТРВЗ	2
11	Вплив взаємодії з природним середовищем на формування емоційної стабільності та соціальних навичок у дітей дошкільного віку	2
12	Ритміка як ефективний засіб розвитку рухових та музичних здібностей дітей дошкільного віку	2
13	Драматизація, пальчикові та настільні театри як засоби розвитку ігрової компетентності дошкільників	2
14	Розвиток музичних здібностей дітей раннього і дошкільного віку через гру, спів, рух і імпровізацію	2
15	Використання ритміки та музично-рухових вправ для розвитку координації, ритму, музичного слуху та емоційного вираження в дітей раннього і дошкільного віку	4
Модуль 3 Інновації у практиці роботи ЗДО: інтеграція традиційних методик та сучасних технологій		
1	Інтелект-карти в роботі вихователя: планування роботи і візуалізація навчального матеріалу	2
2	Сторітелінг як інноваційна технологія розвитку мовленнєвої творчості дошкільників	4
3	Інноваційні технології здоров'язбереження дітей дошкільного віку	4
4	Фізичне виховання дітей в ЗДО: традиційний підхід та інновації сучасності	2
5	Зелені оази для дітей: поєднання європейських інновацій та українських традицій.	2
6	Ecodeu, або освіта без стін у закладі дошкільної освіти	4
7	Особливості реалізації технології сторітелінгу (storytelling) на заняттях англійської мови в ЗДО	4
8	Використання технології інтегрованого навчання у викладанні англійської мови дітей дошкільного віку	2
9	Розробка дидактичних матеріалів для навчання англійської мови дітей дошкільного віку засобами ІКТ	2

		10	Використання автентичних матеріалів на заняттях гуртка англійської мови у ЗДО	2
		11	Музичний розвиток дошкільників: поєднання навчання, гри та творчості	2
		12	Основні музичні здібності та компоненти музикальності у дітей дошкільного віку	2
		13	Інтеграція логоритмічних вправ і театралізованої діяльності у розвитку зв'язного мовлення дошкільників	4
		14	Театралізована діяльність - унікальний засіб формування творчої особистості дошкільника	2
		15	Сучасні здоров'язбережувальні технології в ЗДО – рухові практики для дітей раннього і дошкільного віку	2
		Всього		120
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредити		
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації		
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.		
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, керуючись принципами поваги до прав людини, доброчесності, толерантності, громадянської позиції та цінностей сталого розвитку в освітній діяльності ЗДО. • Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, конструктивного спілкування та продуктивної командної роботи в колективі, взаємодії з дітьми, батьками, колегами та представниками різних соціальних інститутів. • Повага до української культури, здатність розуміти й цінувати багатоманітність та мультикультурність, інтегрувати культурні та мистецькі цінності у фізичний, музичний та творчий розвиток дітей. • Здатність до творчого мислення, генерування нових ідей, застосування інноваційних методів та авторських підходів у фізкультурній, музичній, зображувальній та інших видах діяльності, гурткової роботі, здатність до самопрезентації й представлення результатів педагогічної роботи. • Здатність приймати виважені й відповідальні рішення у професійній діяльності, планувати та організовувати освітній процес, проявляти лідерські якості, мотивувати учасників освітнього процесу на досягнення спільної мети. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до аналізу, синтезу, абстрактного та критичного мислення, здійснення елементарних педагогічних досліджень, моніторингу розвитку дітей та оцінювання ефективності власної професійної діяльності. • Здатність до саморефлексії, усвідомлення меж власної компетентності, дотримання етичних норм, професійної відповідальності та постійного саморозвитку в умовах безперервної педагогічної освіти. <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність планувати, організовувати оздоровчу, музичну, зображувальну та інші види діяльності дітей, організовувати гурткову роботу у ЗДО, прогнозувати результати діяльності, розробляти перспективні та календарні плани, конспекти занять з урахуванням вікових особливостей, інтересів і потреб вихованців, у тому числі дітей з ООП. • Здатність добирати та ефективно застосовувати сучасні форми організації навчання, методи, прийоми й засоби навчання дошкільників; володіння традиційними методиками та інноваційними педагогічними технологіями; ефективно використовувати методики раннього іншомовного розвитку; створення безпечного розвивального освітнього середовища, що гармонізує розвиток дошкільників. • Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу, аналізувати його якість; інтерпретувати отримані дані для коригування та вдосконалення власної педагогічної діяльності. • Здатність застосовувати у власній професійній діяльності знання з методик дошкільної освіти з метою формування у вихованців ключових компетентностей, визначених у Державному стандарті дошкільної освіти. • Здатність створювати безпечне, здоров'язбережувальне середовище під час проведення занять, свят, ігор, організації різних форм активностей дошкільників; володіти знаннями основ безпеки життєдіяльності, домедичної допомоги, профілактики травматизму, психологічної безпеки та емоційного благополуччя дітей. • Здатність організовувати та проектувати освітній простір приміщень ЗДО відповідно до принципів універсального дизайну та розумного пристосування; здійснювати його функціональне зонування та забезпечувати раціональне наповнення предметно-ігровим, спортивним, музичним і навчально-дидактичним обладнанням
--	--	---

		<p>відповідно до вікових особливостей дітей, їх потреб та освітніх завдань.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність забезпечувати емоційно комфортну атмосферу, застосовувати конструктивну комунікацію, будувати партнерські взаємини з дітьми, батьками, колегами та іншими учасниками освітнього процесу; організовувати командну роботу в ЗДО. • Здатність діяти відповідно до норм педагогічної етики, забезпечувати толерантну й доброзичливу взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, проявляти повагу до різноманітності, мультикультурності та індивідуальності кожного; запобігати професійному вигоранню; інтегрувати елементи української та світової культури у різні види діяльності дошкільників, під час гурткової роботи відповідно до специфіки професійної діяльності. • Здатність проводити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками, колегами, громадськістю з проблем розвитку дітей раннього і дошкільного віку, основ безпеки, правил здорового способу життя, особливостей інклюзивного навчання. • Здатність орієнтуватись в нормативно-правовій базі, дотримуватися вимог законодавства, санітарного регламенту, положень щодо організації освітнього процесу та гурткової роботи у ЗДО; оформлювати необхідну документацію. • Здатність використовувати ІКТ для створення музичного супроводу, обробки аудіо та відео, планування занять, розробки дидактичних матеріалів, організації дистанційної або змішаної форм навчання, ведення електронної документації. • Здатність до безперервної освіти, самоаналізу, самооцінювання власної педагогічної діяльності, планування індивідуальної траєкторії професійного зростання; готовність упроваджувати інновації та сучасні педагогічні технології у свою практику.
10	<p>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бутузова Лариса – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти; 2. Воїнова Олена – вчитель-логопед Житомирського дошкільного навчального закладу №73, м. Житомир; 3. Горобець Сергій – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій; 4. Зимовець Олена – старший викладач кафедри англійської мови з методиками викладання у дошкільній та початковій освіті; 5. Коновальчук Іван – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик

		<p>дошкільної й інклюзивної освіти;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Коновальчук Інна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови; 7. Кравець Олена - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті; 8. Максимова Олена – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти; 9. Марцун Ніна – керівник театрального гуртка Житомирського дошкільного навчального закладу №73, м. Житомир; 10. Новосадова Світлана – старший викладач кафедри мистецької освіти; 11. Остапчук Світлана – завідувач Житомирського дошкільного навчального закладу №73, м. Житомир; 12. Сидорчук Нінель – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління; 13. Сорочинська Оксана – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти; 14. Федорова Марія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти. 15. Чернишова Анна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мистецької освіти.
11	Строки виконання програми	2026 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40, м. Житомир, Україна, 10008. За місцезнаходженням замовника (за згодою сторін)</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знати сучасні підходи до організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти, опанувати інноваційні технології фізичного, музичного та художньо-творчого, іншомовного розвитку дітей раннього і дошкільного віку; вміти планувати й організовувати освітній процес відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей. • Визначати завдання, зміст провідної (ігрової) та інших видів діяльності дошкільників; здійснювати планування та організацію освітнього процесу; розробляти авторські заняття, комплекси вправ, дидактичних ігор, засобів навчання, спрямованих на формування в дітей ключових компетентностей

		<p>через різні види активностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводити діагностику розвитку дітей дошкільного віку з метою визначення рівнів сформованості їх ключових компетентностей та творчих здібностей; аналізувати отримані результати й використовувати їх для подальшого планування педагогічної діяльності • Уміти організовувати інклюзивне навчання, адаптувати зміст і методи навчання для дітей з різними можливостями та особливими освітніми потребами, створювати безпечне, доступне й розвивальне середовище для кожної дитини. • Опанування цифрових інструментів та мультимедійних ресурсів для підготовки дидактичних матеріалів, музичного та візуального супроводу занять, використання онлайн-платформ для підвищення якості освітнього процесу. • Удосконалення комунікативних навичок, умінь вибудовувати ефективну взаємодію з дітьми, батьками, колегами, різними соціальними інститутами з метою підвищення якості освітнього процесу. • Розвиток умінь здійснювати рефлексію та самоаналіз власної професійної діяльності, визначати особисті освітні потреби, планувати подальший професійний розвиток і підтримувати мотивацію до безперервного вдосконалення.
13	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн. / доба)
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/