

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

СХВАЛЕНО

**Голова вченої ради
Житомирського державного
університету імені Івана Франка**



Віктор МОЙСІЄНКО

Протокол № 24 , від 28.12.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Ректор
Житомирського державного
університету імені Івана Франка**



Галіна КИРИЧУК

Наказ № 158 , від 28.12.2021

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО
ДНЯ, ВИХОВАТЕЛІВ ВСІХ ТИПІВ ШКІЛ-ІНТЕРНАТІВ, ДИТЯЧИХ БУДИНКІВ
(ГУРТОЖИТКІВ), НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ**

1.	Розробник (розробники) програми:	Коновальчук Інна – старший викладач кафедри початкової освіти та культури фахової мови, кандидат педагогічних наук.		
2.	Найменування програми	«Підвищення професійної компетентності вихователів: теоретичні та методичні інновації».		
3.	Мета програми	Підвищення рівня професійної компетентності в реалізації теоретичних та методичних інновацій в освітньо-виховній роботі з дітьми.		
4.	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта, 011 Освітні, педагогічні науки у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.		
5.	Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.
		1.	Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників.	2
		2.	Система розвитку інноваційної компетентності педагогів.	2
		3.	Ефективні інструменти інклюзивної дидактики в різних формах роботи з вихованцями.	2
		4.	Реалізація компетентнісного підходу через творчі математичні завдання під час самопідготовки.	2
		5.	Розвиток компетентності педагогів в налагодженні міжособистісної взаємодії з дітьми та батьками в умовах НУШ.	2
		6.	Культура мовлення як складова педагогічної культури вихователя закладів освіти.	2
		7.	Літературне краєзнавство як	2

		важливий чинник розвитку читацьких інтересів у дітей.	
		8. Формування соціальних навичок молодших школярів в умовах ГПД.	2
		9. Загальні проблеми організації театральнo-гурткової роботи.	2
		10. Оцінювання професійних компетентностей педагогів під час проведення сертифікації.	2
		11. Освітні веб-квести в роботі вихователя.	2
		12. Нова українська школа: сучасні форми виховної роботи.	2
		13. Булінг у закладі освіти: сутність, наслідки, подолання.	2
		14. Основи практичної роботи у віртуальному освітньому середовищі.	2
		15. Інноваційні практики в роботі вихователя в умовах Нової української школи.	2
		Всього	30
6.	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит	
7.	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації.	
8.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.	
9.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p><i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>2. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів професійної етики вихователя.</p> <p>3. Здатність встановлювати ділові та міжособистісні контакти, взаємодіяти з представниками професійних груп різного рівня,</p>	

		<p>працювати в команді.</p> <p>4. Здатність до планування заходів для власного професійного розвитку, використання та поширення інновацій, перспективного педагогічного досвіду; коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <p>1. Здатність до створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню молодших школярів.</p> <p>2. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивної освіти; здатність до підтримки цінностей інклюзії, соціальної інтеграції людей з інвалідністю, забезпечення їх автономії, прав і свобод.</p> <p>3. Здатність до організації конструктивної взаємодії з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.</p> <p>4. Здатність організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.</p> <p>5. Здатність проектувати власну програму професійно-особистісного зростання, узагальнювати власний педагогічний досвід і презентувати його.</p>
10.	<p>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, що залучаються до реалізації освітньо-професійної програми, за базовою освітою або науковим ступенем відповідають напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи.</p> <p><u>Викладацький склад:</u></p> <p>Шанскова Тетяна, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри початкової освіти та культури фахової мови.</p> <p>Коновальчук Іван, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій.</p> <p>Тарнавська Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій.</p> <p>Рудницька Неля, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови.</p> <p>Коновальчук Інна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти та культури фахової мови.</p> <p>Підгурська Валентина, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови.</p>

		<p>Голубовська Ірина, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови.</p> <p>Басюк Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови.</p> <p>Гордієнко Олена, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови.</p> <p>Максимова Олена, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій.</p> <p>Вербівський Дмитро, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</p>
11.	Строки виконання програми	2022 рік
12.	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місце знаходженням замовника (за згодою сторін)</p> <p><u>Очікувані результати навчання:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток професійних компетентностей в організації навчальної, виховної, пізнавальної, дозвілєвої діяльності дітей; - формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; - використання теоретичних та методичних інновацій в освітньо-виховній роботі; - створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; - використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі
13.	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/
14.	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн/доба)
15.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16.	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://etraining.zu.edu.ua/educational-programs/2022/