

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

СХВАЛЕНО

**Голова вченої ради
Житомирського державного
університету імені Івана Франка**



Віктор МОЙСІЄНКО

Протокол № 24, від 28.12.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Ректор
Житомирського державного
університету імені Івана Франка**



Галина КИРИЧУК

Наказ № 158, від 28.12.2021

ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

1	Розробник програми	Рудницька Неля - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови; Шанскова Тетяна - доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти та культури фахової мови.		
2	Найменування програми	«Удосконалення професійної компетентності вчителів початкових класів Нової української школи: сучасні інновації»		
3	Мета програми	Професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, удосконалення професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), врахування особливості (специфіки) інклюзивного навчання, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.		
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою.		
5	Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.
		1.	Оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час проведення сертифікації	2
		2.	Ефективні інструменти інклюзивного навчання для вашого уроку.	2
		3.	Шляхи вдосконалення професійно-педагогічної компетентності вчителя початкових класів НУШ.	2

		4.	Розвиток компетентності вчителів початкових класів у налагодженні міжособистісної взаємодії з дітьми та батьками.	2
		5.	Загальні проблеми організації театраль-но-гурткової роботи в умовах Нової української школи.	2
		6.	Використання технології «Щоденні 5» у процесі розвитку мовлення учнів початкової школи.	2
		7.	Специфіка вивчення зарубіжної фольклорної та авторської казки на уроках літературного читання в початковій школі.	2
		8.	Реалізація компетентнісного підходу через творчу роботу над задачами в початковій школі.	2
		9.	Розвиток соціальних навичок молодших школярів на уроках "Я досліджую світ".	2
		10.	Освітні веб-квести в початковій школі.	2
		11.	Креативні техніки в мистецтві.	2
		12.	Формування міжпредметних компетенцій у процесі тематичного навчання.	2
		13.	Організація ефективного і безпечного освітнього середовища в початковій школі.	2
		14.	Інформаційно-комунікаційні технології підготовки вчителів Нової української школи.	2
		15.	Інтегрований підхід у викладанні освітніх галузей в початковій школі.	2
		Всього		30
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит		
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації		
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.		
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p><i>Загальні компетентності.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інновацій для створення освітньо-розвивального середовища. Розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні. 		

3. Усвідомлення власної національної ідентичності; здатність розуміти культуру та мистецтво, формувати власні смаки,
4. Володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування, володіння засобами продуктивної комунікативної взаємодії. Здатність встановлювати ділові та міжособистісні контакти, взаємодіяти з представниками професійних груп різного рівня, працювати в команді;
5. Усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.
6. Вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя.
7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. Здатність до створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню молодших школярів.
2. Здатність до організації життєдіяльності дітей з урахуванням змісту початкової освіти, що висвітлений у Державному стандарті початкової освіти, Концепції Нової української школи, з метою набуття учнями необхідного рівня життєвих компетенцій.
3. Здатність забезпечувати повноцінний особистісний, фізичний та психічний розвиток учнів, зокрема, дітей з особливими потребами, підвищувати їх фізичну та розумову працездатність, сприяти формуванню здоров'язберезувальної компетенції.
4. Здатність організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);
5. Здатність конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій.
6. Здатність до прогнозування, планування, контролю та корекції роботи в системі початкової освіти, дотримання нормативних вимог у сфері початкової освіти.
7. Володіння діагностичними методиками для визначення рівнів розвитку дітей,

		<p>результативності освітнього процесу, аналізу проблем, розробки та проведення системи заходів для підвищення його ефективності та вдосконалення методичної підготовки та професійної діяльності педагогів, складати індивідуальні освітні маршрути становлення учня як особистості та громадянина.</p> <p>8. Здатність до організації конструктивної взаємодії з батьками учнів, з різними соціальними інститутами та громадським організаціями.</p> <p>9. Здатність організувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.</p> <p>10. Здатність проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.</p> <p>11. Здатність узагальнювати власний педагогічний досвід і презентувати його.</p> <p>12. Здатність до навчання та самонавчання, професійного самовдосконалення .</p>
10	<p>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</p>	<p>Викладацький склад: Шанскова Тетяна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти та культури фахової мови; Басюк Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови; Вербівський Дмитро, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Голубовська Ірина, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови; Гордієнко Олена, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови; Коновальчук Інна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти та культури фахової мови; Максимова Олена, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; Рудницька Неля, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови; Підгурська Валентина, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови; Тарнавська Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; Шостачук Тетяна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри образотворчого мистецтва та</p>

		дизайну.
11	Строки виконання програми	2022 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місце знаходженням замовника (за згодою сторін)</p> <p><u>Очікувані результати:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); -формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”; -створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; -використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.
13	Графік освітнього процесу.	https://zu.edu.ua/
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо).	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн/ доба)
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації.	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті.	https://etraining.zu.edu.ua/educational-programs/2022/