

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

СХВАЛЕНО

**Голова вищої ради
Житомирського державного
університету імені Івана Франка**



Віктор МОЙСІЄНКО

Протокол № 24, від 28.12.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Ректор
Житомирського державного
університету імені Івана Франка**



Галина КИРИЧУК

Наказ № 158, від 28.12.2021

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ (ФАХІВЦІВ/СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ІН.) ІНКЛЮЗИВНО-
РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ (СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ)**

1	Розробник (розробники) програми	Ганна Хворова - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології. Людмила Котлова - кандидат психологічних наук, доцент, завідувачка кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.									
2	Найменування програми	«Сучасні технології роботи педагогічних працівників, корекційних педагогів (фахівців/спеціалістів та ін.) інклузивно-ресурсних центрів (спеціальних закладів освіти)»									
3	Мета програми	Удосконалення інноваційних форм, методів та специфіки роботи вчителів-логопедів і вчителів-дефектологів закладів системи освіти, відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.									
4	Напрям програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта, 011 Освітні, педагогічні науки у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.									
5	Зміст програми	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 10%;">№ з/п</th> <th style="text-align: center;">Тема заняття</th> <th style="text-align: center;">Год.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Психолого-педагогічний супровід процесів навчання та соціалізації дітей із розладами аутичного спектру.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Корекційна спрямованість соціально-побутової орієнтації дітей з розладами спектру аутизму: ресурси ІКТ центрів денного догляду та</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Тема заняття	Год.	1.	Психолого-педагогічний супровід процесів навчання та соціалізації дітей із розладами аутичного спектру.	2	2.	Корекційна спрямованість соціально-побутової орієнтації дітей з розладами спектру аутизму: ресурси ІКТ центрів денного догляду та	4
№ з/п	Тема заняття	Год.									
1.	Психолого-педагогічний супровід процесів навчання та соціалізації дітей із розладами аутичного спектру.	2									
2.	Корекційна спрямованість соціально-побутової орієнтації дітей з розладами спектру аутизму: ресурси ІКТ центрів денного догляду та	4									

		<p>НУШ.</p> <table border="1"> <tr> <td>3.</td><td>Професійне вигорання працівників сфери інклюзивного та спеціального навчання.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Стрес-менеджмент у професійній діяльності.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Конфлікти та технології їх вирішення.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>Псевдобульбарна дизартрія у дітей дошкільного та раннього шкільного віку. Вторинні порушення. Причини виникнення, шляхи корекції.</td><td>6</td></tr> <tr> <td>7.</td><td>Педагогічний супровід дітей з порушенням слуху: специфіка розвитку мовлення</td><td>4</td></tr> <tr> <td>8.</td><td>Науково-практичний семінар «Актуальні проблеми та перспективи в роботі педагогічних працівників, корекційних педагогів (фахівців/спеціалістів та ін.) інклюзивно-ресурсних центрів (спеціальних закладів освіти)»</td><td>4</td></tr> <tr> <td>9.</td><td>Ознайомлення та робота із науковою та навчальною літературою, яка наявна у бібліотеці ЖДУ імені Івана Франка.</td><td>2</td></tr> <tr> <td colspan="2">Всього</td><td>30</td></tr> </table>	3.	Професійне вигорання працівників сфери інклюзивного та спеціального навчання.	4	4.	Стрес-менеджмент у професійній діяльності.	2	5.	Конфлікти та технології їх вирішення.	2	6.	Псевдобульбарна дизартрія у дітей дошкільного та раннього шкільного віку. Вторинні порушення. Причини виникнення, шляхи корекції.	6	7.	Педагогічний супровід дітей з порушенням слуху: специфіка розвитку мовлення	4	8.	Науково-практичний семінар «Актуальні проблеми та перспективи в роботі педагогічних працівників, корекційних педагогів (фахівців/спеціалістів та ін.) інклюзивно-ресурсних центрів (спеціальних закладів освіти)»	4	9.	Ознайомлення та робота із науковою та навчальною літературою, яка наявна у бібліотеці ЖДУ імені Івана Франка.	2	Всього		30
3.	Професійне вигорання працівників сфери інклюзивного та спеціального навчання.	4																								
4.	Стрес-менеджмент у професійній діяльності.	2																								
5.	Конфлікти та технології їх вирішення.	2																								
6.	Псевдобульбарна дизартрія у дітей дошкільного та раннього шкільного віку. Вторинні порушення. Причини виникнення, шляхи корекції.	6																								
7.	Педагогічний супровід дітей з порушенням слуху: специфіка розвитку мовлення	4																								
8.	Науково-практичний семінар «Актуальні проблеми та перспективи в роботі педагогічних працівників, корекційних педагогів (фахівців/спеціалістів та ін.) інклюзивно-ресурсних центрів (спеціальних закладів освіти)»	4																								
9.	Ознайомлення та робота із науковою та навчальною літературою, яка наявна у бібліотеці ЖДУ імені Івана Франка.	2																								
Всього		30																								
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит																								
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації																								
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.																								
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. • Опанування новітніми психологічними та педагогічними технологіями в роботі з дітьми. • Здатність удосконалювати та розвивати професійний, інтелектуальний та культурний рівні. • Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. • Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі роботи практичного психолога, соціального педагога, вчителя-логопеда та вчителя-дефектолога. • Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, 																								

		<p>ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно уdosконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність сприяти набуванню й уdosконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері психології, логопедії, дефектології та соціальної роботи.
10	Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	<p>Викладацький склад:</p> <p>Хворова Ганна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка;</p> <p>Максимець Світлана - кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка;</p> <p>Желтова Ольга - асистент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, вчитель-логопед КУ ІРЦ №1 Житомирської міської ради;</p> <p>Кострикіна Галина - асистент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка, заступник директора, Житомирська спеціальна школа №2 Житомирської обласної ради.</p>
11	Сроки виконання програми	2022 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місце знаходженням замовника (за згодою сторін)</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. • Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями та явищами. • Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері спеціальної освіти, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. • Демонструвати уміння надавати кваліфіковану допомогу корекційного педагога, спеціаліста клієнтом на основі засвоєних теоретичних знань та сформованих практичних навичок і умінь.
13	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/

14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (100 грн/дoba)
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2022/