

### ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

**СХВАЛЕНО**

Голова вченої ради  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка



**Віктор МОЙСІЄНКО**

Протокол № 24 , від 28.12.2021

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ректор  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка



**Галина КИРИЧУК**

Наказ № 158 , від 28.12.2021

### ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ, АСИСТЕНТІВ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.	Розробник програми:	Сорочинська Оксана, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій			
2.	Найменування програми	«Психолого-методичні інструменти підвищення професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти».			
3.	Мета програми	Удосконалення загальних та фахових компетентностей організації освітнього процесу; створення інклюзивного освітнього середовища, специфіки інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей із особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.			
4.	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія (для вихователів, асистентів вихователів закладів дошкільної освіти) у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою.			
5.	Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.	
		<b>Модуль 1. Організаційні та психолого-педагогічні основи реалізації стратегії та тенденції Базового компоненту дошкільної освіти</b>			
		1.	Засади державної політики та принципи освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти.	2	
		2.	Доступна та якісна дошкільна освіта: умови реалізації Державного стандарту дошкільної освіти.	4	
		3.	Онлайн-сервіси для організації	2	

		дистанційного та змішаного навчання дітей із ООП.	
4.		Оцінювання якості освітнього процесу в ЗДО: шкала ECERS–3.	4
5.		Освітні веб-квести в роботі вихователя ЗДО.	4
6.		Розвиток емоційної грамотності вихователя: 4 важливих кроки.	4
7.		Інклюзивна освіта як ресурс розвитку для дітей класичної групи ЗДО.	4
8.		Кордоцентризм як ефективний засіб формування патріотичних почуттів у дошкільників.	2
9.		Теоретичні та технологічні засади реалізації інновацій в дошкільній освіті.	4
10.		Наступність в роботі ЗДО і НУШ: проблеми і форми реалізації.	2
11.		Діяльність ЗДО із попередження, запобігання та протидії будь-яким проявам насильства стосовно здобувачів дошкільної освіти під час освітнього процесу.	4
12.		Онлайн-сервіси для організації дистанційного та змішаного навчання дітей ЗДО.	4
13.		Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики.	4
14.		Система забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. Алгоритм дій.	4
15.		Учасники освітнього процесу у закладі дошкільної освіти. Професійні стандарти працівників закладу дошкільної освіти.	4
16.		Креативні освітні, психологічні, комунікаційні практики та їх використання у роботі з батьками.	2
17.		Міжнародно-правові стандарти та національне законодавство щодо запобігання та протидії проявам насильства в ЗДО.	2
18.		Андрагогічні аспекти професійного самовиховання: імідж сучасного педагога ЗДО.	2
<b>Модуль 2. Підвищення професійної компетентності фахівця ЗДО</b>			
19.		«STEM – світ інноваційних можливостей.	4

		20.	Підвищення рухової активності дітей в умовах ЗДО.	2
		21.	Здоров'язберезувальні технології в роботі з дітьми.	4
		22.	Формування здоров'язберезувальної компетентності у дітей дошкільного віку.	2
		23.	Екологічна компетентність дошкільників в контексті завдань концепції сталого розвитку.	2
		24.	Сучасні підходи до методики розвитку зв'язного мовлення дошкільників.	4
		25.	Тьютор в інклюзії: сфери відповідальності, необхідні навички.	2
		26.	Організація трудової діяльності дошкільників в умовах ЗДО.	2
		27.	Арт-терапевтичні технології як інструмент супроводу дітей з особливими освітніми потребами: перспективи та шляхи імплементації.	4
		28.	Проблема розвитку гри в сучасній дошкільній освіті.	4
		29.	Ознайомлення дітей дошкільного віку з елементарною математикою: діяльнісно-продуктивний підхід.	4
		30.	Нові вектори розвитку дитини в сенсорно-пізнавальному просторі: методичні засади.	4
		31.	Фізичне виховання і оздоровлення дітей в умовах інклюзивної освіти: адаптація і модифікація.	2
		32.	Театральна діяльність як засіб попередження негативних проявів у поведінці дітей дошкільного віку.	2
		33.	Методичні інструменти формування основ критичного мислення в дошкільників.	4
		34.	Створення мультимедійної книги для дітей дошкільного віку: теорія та практика.	4
		35.	Технології розвитку креативності та обдарованості дітей дошкільного віку.	4
		36.	Використання технології «освітня подорож» як засобу реалізації STREAM-освіти дошкільників.	4
		37.	Експериментально-дослідницька діяльність дітей в закладі	4

		дошкільної освіти.	
		<b>Всього</b>	<b>120</b>
6.	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредити	
7.	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації	
8.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	
9.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність збереження цінностей дитинства, примноження здобутків дошкільної освіти.</li> <li>2. Здатність навчатися, професійно самовдосконалюватися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методами та технологіями розвитку, навчання й виховання дітей дошкільного віку.</li> <li>3. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів професійної етики вихователя.</li> <li>4. Здатність встановлювати ділові та міжособистісні контакти, взаємодіяти з представниками професійних груп різного рівня, працювати в команді.</li> <li>5. Здатність до планування заходів для власного професійного розвитку, використання та поширення інновацій, перспективного педагогічного досвіду; коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики.</li> <li>6. Здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами як усно, так і письмово, вести ділову документацію, володіти основними комп'ютерними програмами; уміння розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.</li> </ol> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність реалізувати стратегії та тенденції Базового компоненту дошкільної освіти.</li> <li>2. Здатність та готовність планувати освітній процес з урахуванням положень оновленого стандарту для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку.</li> <li>3. Здатність організовувати різну діяльність дітей у закладі дошкільної освіти на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого, інтегрованого, соціокультурного підходів.</li> </ol>	

		<p>4. Здатність до організації партнерства з батьками вихованців задля підвищення культури відповідального батьківства.</p> <p>5. Здатність розробляти змістово-методичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог оновленого Стандарту дошкільної освіти.</p> <p>6. Здатність сприяти творчому становленню дошкільників, забезпечувати повноцінний особистісний, фізичний та психічний розвиток дітей, зокрема, дітей з особливими потребами, підвищувати їх фізичну та розумову працездатність, сприяти формуванню здоров'язбережувальної компетенції.</p> <p>7. Здатність до прогнозування, планування, контролю та корекції роботи в системі дошкільної освіти, дотримання нормативних вимог у сфері дошкільної освіти.</p> <p>8. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивної освіти; здатність до підтримки цінностей інклюзії, соціальної інтеграції людей з інвалідністю, забезпечення їх автономії, прав і свобод.</p> <p>9. Володіння діагностичними методиками для визначення рівнів розвитку дітей, результативності освітнього процесу, аналізу проблем, розробки та проведення системи заходів для підвищення його ефективності.</p> <p>10. Здатність до організації конструктивної взаємодії з керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками; здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.</p> <p>11. Здатність організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.</p> <p>12. Здатність проектувати власну програму професійно-особистісного зростання, узагальнювати власний педагогічний досвід і презентувати його.</p> <p>13. Вивчати запити та очікування всіх учасників освітнього процесу в закладі освіти для підвищення якості дошкільної освіти.</p>
10.	<p>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, що залучаються до реалізації освітньо-професійної програми, за базовою освітою або науковим ступенем відповідають напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи.</p> <p><u>Викладацький склад:</u>          Коновальчук Іван, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій;          Тарнавська Наталія, кандидат психологічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних</p>

		<p>інновацій;  Максимова Олена, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій;  Колесник Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мистецьких дисциплін і методик навчання;  Федорова Марія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій;  Бутузова Лариса, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології;  Сорочинська Оксана, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій;  Коновальчук Інна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти та культури фахової мови;  Салацька Алла, головний спеціаліст управління освіти і науки Житомирської облдержадміністрації.  Шиманська Галина, завідувач Житомирського дошкільного навчального закладу № 39.  Вербівський Дмитро, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</p>
11.	Строки виконання програми	2022 рік.
12.	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40  м. Житомир, Україна, 10008.  За місце знаходженням замовника (за згодою сторін).</p> <p><u>Очікувані результати навчання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реалізація стратегії, структури, цілей, змісту завдань оновленого Стандарту дошкільної освіти;</li> <li>2. Впроваджувати, адаптувати інноваційні педагогічні технології та практики в освітній процес закладу освіти для підвищення якості дошкільної освіти;</li> <li>3. Розвиток професійних компетентностей в організації навчальної, виховної, пізнавальної, дозвільної діяльності дітей дошкільного віку;</li> <li>4. Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>5. Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</li> </ol>
13.	Графік освітнього процесу	<a href="https://zu.edu.ua/">https://zu.edu.ua/</a>

14.	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн / доба)
15.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16.	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	<a href="https://etraining.zu.edu.ua/educational-programs/2022/">https://etraining.zu.edu.ua/educational-programs/2022/</a>