

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

СХВАЛЕНО
В. о. Голови Вченої ради
Житомирського державного
університету імені Івана Франка


Тетяна БОЦЯН

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
Житомирського державного
університету імені Івана Франка


Галина КИРИЧУК

Протокол № 22 , від 27.12.2022

Наказ № 122 , від 27.12.2022

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ АСИСТЕНТІВ ВЧИТЕЛІВ
У КЛАСАХ З ІНКЛЮЗИВНИМ ТА ІНТЕГРОВАНИМ НАВЧАННЯ**

1	Розробник (розробники) програми	Тичина Ірина - кандидат психологічних наук, завідувачка кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка. Портницька Наталія - кандидат психологічних наук, завідувачка кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка.																								
2	Найменування програми	«Психосоціальний супровід у професійній діяльності асистента вчителя»																								
3	Мета програми	Удосконалення форм, методів індивідуальної роботи та психосоціального супроводу у діяльності асистента вчителя, відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти																								
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта, 053 Психологія у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.																								
5	Зміст програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">№ з/п</th> <th align="center">Тема заняття</th> <th align="center">Год.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1.</td> <td>Психологічна стійкість педагогів в умовах інклюзивного навчання</td> <td align="center">4</td> </tr> <tr> <td align="center">2.</td> <td>Психологічні та педагогічні технології формування психологічної стійкості учнів в класах з інклюзивним та інтегрованим навчанням</td> <td align="center">4</td> </tr> <tr> <td align="center">3.</td> <td>Особливості взаємодії педагогів та асистента вчителя з батьками дітей з ООП</td> <td align="center">4</td> </tr> <tr> <td align="center">4.</td> <td>Характер міжособистісних стосунків дітей інклюзивного класу</td> <td align="center">4</td> </tr> <tr> <td align="center">5.</td> <td>Методи та прийоми активізації пізнавальної активності учнів інклюзивних класів: ресурси онлайн-додатків</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td align="center">6.</td> <td>Психолого-педагогічний супровід дітей з гіперактивністю в умовах НУШ</td> <td align="center">4</td> </tr> <tr> <td align="center">7.</td> <td>Науково-практичний семінар: «Актуальні проблеми</td> <td align="center">4</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Тема заняття	Год.	1.	Психологічна стійкість педагогів в умовах інклюзивного навчання	4	2.	Психологічні та педагогічні технології формування психологічної стійкості учнів в класах з інклюзивним та інтегрованим навчанням	4	3.	Особливості взаємодії педагогів та асистента вчителя з батьками дітей з ООП	4	4.	Характер міжособистісних стосунків дітей інклюзивного класу	4	5.	Методи та прийоми активізації пізнавальної активності учнів інклюзивних класів: ресурси онлайн-додатків	2	6.	Психолого-педагогічний супровід дітей з гіперактивністю в умовах НУШ	4	7.	Науково-практичний семінар: «Актуальні проблеми	4
№ з/п	Тема заняття	Год.																								
1.	Психологічна стійкість педагогів в умовах інклюзивного навчання	4																								
2.	Психологічні та педагогічні технології формування психологічної стійкості учнів в класах з інклюзивним та інтегрованим навчанням	4																								
3.	Особливості взаємодії педагогів та асистента вчителя з батьками дітей з ООП	4																								
4.	Характер міжособистісних стосунків дітей інклюзивного класу	4																								
5.	Методи та прийоми активізації пізнавальної активності учнів інклюзивних класів: ресурси онлайн-додатків	2																								
6.	Психолого-педагогічний супровід дітей з гіперактивністю в умовах НУШ	4																								
7.	Науково-практичний семінар: «Актуальні проблеми	4																								

		в роботі асистента вчителя в умовах змішаного навчання»	
		8. Круглий стіл на тему «Обмін досвідом з проблем налагодження співпраці у системі «вчитель-учні-батьки»	4
		Всього	30
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	30 год / 1 кредит	
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації	
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. • Здатність дотримуватися принципів рівних прав і можливостей всіх учасників освітнього процесу. • Здатність дотримуватися принципів інноваційності освітньої діяльності. <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність оцінювати та враховувати у навчальному процесі освітні потреби учнів різних категорій. • Опанування новітніми психологічними технологіями в роботі з дітьми. • Здатність здійснювати психопрофілактичну, психокорекційну роботу, елементи психосоціального супроводу відповідно до запиту. • Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики. 	
10	Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	<p>Викладацький склад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тичина Ірина, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної та практичної психології, декан соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2. Дем'янчук Юлія, асистент кафедри соціальної та практичної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка 3. Долінчук Ірина, асистент кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка 	
11	Строки виконання програми	2023 рік	
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місце знаходженням замовника (за згодою сторін)</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; • знати психолого-фізіологічні особливості дітей з порушенням сенсорного та інтелектуального розвитку; • здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей із 	

		<p>порушенням розвитку та їх батьків;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ефективно проводити психосоціальний супровід учасників освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання; • застосовувати прийоми і техніки саморегуляції з метою розвитку психологічної стійкості.
13	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (100 грн. / доба)
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2023/