

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

СХВАЛЕНО
Голова вченої ради
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

 **Віктор МОЙСІЄНКО**

Протокол № 16 , від 24.12.2020

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

 **Галина КИРИЧУК**

Наказ № 128 , від 24.12.2020

**ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ,
СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

1	Розробник (розробники) програми	Літ'яга Інна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент. Портницька Наталія Федорівна – кандидат психологічних наук, доцент.		
2	Найменування програми	«Сучасні технології роботи практичних психологів та соціальних педагогів закладів дошкільної освіти»		
3	Мета програми	Удосконалення методичного та практичного рівнів професійної компетентності практичних психологів та соціальних педагогів закладів дошкільної освіти, відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.		
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія, 231 Соціальна робота, у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.		
5	Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.
		1.	Психологічні особливості зв'язку у сім'ї.	2
		2.	Психологія нормативних сімейних криз і діти.	2
		3.	Психологічна та соціальна робота з нормативною кризою сім'ї вихованця ДНЗ.	2
		4.	Особливості ненормативних	2

	сімейних криз: психологія дитини.	
5.	Кризовий психологічний та соціальний супровід сім'ї вихованця ДНЗ.	2
6.	Шляхи формування сприятливого соціального середовища для становлення особистості дитини.	2
7.	Особливості професійної комунікації в системі «практичний психолог, соціальний педагог – вихователь, адміністрація» в системі дошкільної освіти.	2
8.	Особливості професійної комунікації в системі «практичний психолог, соціальний педагог - батьки» в системі дошкільної освіти.	2
9.	Особливості професійної комунікації в системі «практичний психолог, соціальний педагог - дитина» в системі дошкільної освіти.	4
10.	Психологічні особливості аналізу та рефлексії проведення заняття.	4
11.	Інклюзивне навчання в ЗДО як соціально-педагогічний феномен і вимога часу.	2
12.	Форми і методи діяльності соціально-педагогічного працівника ЗДО щодо організації інклюзії.	2
13.	Зарубіжний досвід забезпечення інклюзивного навчання в дошкільних закладах освіти.	2
14.	Основні категорії дітей з особливими потребами, специфіка роботи з ними в умовах інклюзивного ЗДО.	4
15.	Успішна інтеграція дитини з особливими освітніми потребами в навчально-виховний простір ЗДО.	2
16.	Інноваційні методи роботи соціально-педагогічних працівників інклюзивного ЗДО (тренінгові методики, казкотерапія, нетрадиційне малювання, кольоро та музико	2

	терапія).	
17.	Сучасні технології неформальної освіти.	4
18.	Техніка Кола: відновлювальна та медиативна практика.	2
19.	Полілогічні технології у соціально-просвітницькій роботі.	2
20.	Соціальний патронат дітей, які не відвідують заклади освіти.	4
21.	Просвітницька робота соціального педагога в закладі дошкільної освіти.	2
22.	Соціально-педагогічна підтримка дітей з відхиленнями в розвитку у закладі дошкільної освіти.	4
23.	Розвивальна робота соціального педагога у закладі дошкільної освіти.	4
24.	Форми та методи роботи з батьками у закладі дошкільної освіти.	2
25.	Проблема агресивності у дошкільному віці.	4
26.	Методи діагностики дитячої агресивності.	2
27.	Психотерапевтичний супровід агресивності у дошкільників.	4
28.	Використання інформаційних технологій при організації та проведенні дослідження психологом та соціальним педагогом.	4
29.	Інформаційні технології організації дистанційної взаємодії в просвітницькій діяльності психолога та соціального педагога.	2
30.	Використання інформаційних технологій для організації дистанційної взаємодії в консультуванні.	2
31.	Інформаційні технології при обробці та презентації результатів дослідження.	4
32.	Інноваційні технології щодо розвитку функціональних блоків мозку дітей дошкільного віку: довільної саморегуляції, мислення	2
33.	Послідовність процесу	2

			соціально-педагогічної діагностики здобувачів освіти у закладі дошкільної освіти.	
		34.	Роль гри у соціальному становленні особистості дитини дошкільного віку.	2
		35.	Соціально-педагогічна профілактика у закладі дошкільної освіти	2
		36.	Консалтинг у діяльності психологічної служби ЗДО	2
		37.	Інноваційні технології планування, ведення документації фахівцями психологічної служби закладу дошкільної освіти.	2
		38.	Практичний семінар на тему: «Соціально-психологічні особливості роботи практичного психолога та соціального педагога ЗДО з батьками»	6
		39.	PSY TED-CAMP на тему «Сучасне дошкільня: реалії та перспективи»	6
		40.	Науково-практичний семінар «Актуальні проблеми та перспективи в роботі практичного психолога та соціального педагога в закладах дошкільної освіти».	6
		41.	Круглий стіл «Обмін досвідом науково-практичної діяльності практичного психолога та соціального педагога в закладах дошкільної освіти».	6
		Всього		120
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредити		
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації		
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.		
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	Загальні компетентності: <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. • Здатність розуміти предметну область професійної діяльності. • Здатність до міжособистісної взаємодії. • Здатність вчитися і оволодівати сучасними 		

		<p>знаннями.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опанування новітніми психологічними та педагогічними технологіями в роботі з дітьми. • Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний та культурний рівні. • Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі роботи практичного психолога та соціального педагога. • Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. • Здатність сприяти набуванню й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері психології та соціальної педагогіки.
10	<p>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</p>	<p>Викладацький склад:</p> <p>Павлик Н. П. – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальних технологій;</p> <p>Залібовська-Ільницька З.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальних технологій, Житомирський державний університет імені Івана Франка;</p> <p>Ілліна О.В. - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальних технологій Житомирський державний університет імені Івана Франка;</p> <p>Кулаковський Т. Ю. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної та практичної психології Житомирський державний університет імені Івана Франка;</p> <p>Фальковська Л.М. – старший викладач кафедри соціальної та практичної психології Житомирський державний університет імені Івана Франка;</p> <p>Дем'янчук Ю.Ю. - асистент кафедри соціальної та практичної психології Житомирський державний університет імені Івана Франка;</p> <p>Шикірава Н.М. – психолог, методист психологічної служби науково-методичного центру Житомирської міської ради, асистент кафедри соціальної та практичної психології Житомирський державний університет імені</p>

		Івана Франка.
11	Строки виконання програми	2021 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>Адреса: м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40. 10008.</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. • Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями та явищами. • Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. • Демонструвати уміння надавати кваліфіковану соціально-психологічну допомогу клієнтам на основі засвоєних теоретичних знань та сформованих практичних навичок і умінь. • Набуття навичок застосування сучасних комунікативних технологій соціально-просвітницької роботи з різними стейкхолдерами дошкільної освіти. • Систематизація уявлень про неформальну освіту та можливості її застосування у освітньому просторі закладів дошкільної освіти. • Мультидисциплінарний аналіз технологій, методик і технік неформальної освіти. • Набуття навичок презентації інформації різного рівня складності у зрозумілій для сприйняття формі. • Набуття досвіду застосування технологій неформальної освіти, спрямованих на обговорення актуальних проблем та пошуку їх рішення. • Створення комунікативного простору для вирішення складаних чи дискусійних питань. • Розвиток здатності до фасилітації пізнавальних процесів, критичного мислення, діалогічного спілкування.
13	Вартість надання освітньої послуги	1400 грн
14	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/
15	Мінімальну та максимальну	до 30 осіб

	кількість осіб в групі	
16	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 80 грн / доба)
17	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://zu.edu.ua/