

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

СХВАЛЕНО
Голова вченої ради
Житомирського державного університету
імені Івана Франка


Віктор МОЙСІЄНКО

Протокол № 16, від 24.12.2020

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор Житомирського державного
університету імені Івана Франка


Галина КИРИЧУК

Наказ № 128, від 24.12.2020

**ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ, АСИСТЕНТІВ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

1	Розробник програми	Сорочинська Оксана Андріївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій			
2	Найменування програми	«Психолого-педагогічні та методичні основи організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти».			
3	Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, психолого-фізіологічних особливостей, основ андрагогіки); створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей із особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.			
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія (для вихователів, асистентів вихователів закладів дошкільної освіти) у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою.			
5	Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.	
		Модуль 1. Організаційні та психолого-педагогічні основи організації освітньої діяльності у ЗДО			
		1	Законодавче регулювання та нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в ЗДО.	2	
		2	Сучасний заклад дошкільної освіти: реалії та виклики.	4	
		3	Важливість спостережень за дитиною з	4	

	ООП в практиці роботи вихователя та асистента вихователя.	
4	Проектування та імітаційне моделювання календарного та перспективного планування ЗДО. Персональна документація педагогів та працівників ЗДО.	4
6	Використання мультимедійних технологій в освітньому процесі ЗДО.	4
7	Емоційна грамотність педагога та розвиток емоційного інтелекту дітей.	4
8	Інформаційно-комунікаційне забезпечення реалізації інклюзивної освіти в ЗДО.	4
9	Мегакогнітивна та кооперативна дидактика в умовах інклюзії: адаптації та модифікації.	4
10	Інноваційні процеси в дошкільній освіті.	4
11	Реалізація наступності між дошкільною і початковою освітою в контексті ідей НУШ».	2
12	Діяльність ЗДО із попередження, запобігання та протидії будь-яким проявам насильства стосовно здобувачів дошкільної освіти під час освітнього процесу.	2
13	Можливості використання ІКТ в освітньому процесі ЗДО.	4
14	Організація розвивального безпечного освітнього середовища в ЗДО.	4
15	Управління та методична робота в ЗДО крізь призму європейських освітніх стандартів.	4
16	Внутрішнє забезпечення якості освіти ЗДО.	4
17	Реалізація стратегії відповідального батьківства у співпраці ЗДО з родиною.	2
18	Міжнародно-правові стандарти та національне законодавство щодо запобігання та протидії проявам насильства в ЗДО.	2
19	Андрагогічні принципи професійного зростання педагогів ЗДО	2
Модуль 2. Підвищення професійної компетентності фахівця ЗДО		
20	Профілактика порушень поведінки, плоскостопості в процесі основних режимних моментів.	4
21	Піші переходи та дитячий туризм як форми підвищення рухової активності дітей дошкільного віку.	2
22	Інноваційні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку	4
23	Роль фізкультурно-оздоровчих заходів у формуванні в дітей потреби у систематичних заняттях фізичною	2

		культурою.		
		24	Формування екологічної свідомості дошкільника. Форми та методи.	2
		25	Сучасні підходи до формування монологічної компетентності дошкільників.	4
		26	Організація трудової діяльності дошкільників в умовах ЗДО.	4
		27	Соціально-комунікативна компетентність дошкільників: особливості формування.	4
		28	Організація та педагогічна підтримка ігрової діяльності дітей.	4
		29	STEM-освіта, діяльнісно-інтегрований підхід в реалізації логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.	4
		30	Методичні засади сенсорного розвитку дітей дошкільного віку.	4
		31	Фізичне виховання і оздоровлення дітей в умовах інклюзивної освіти: адаптація і модифікація.	2
		32	Ресурс театру і казки в творчому розвитку дитини.	2
		33	Методи та прийоми розвитку критичного мислення дітей при ознайомленні з довкіллям.	4
		34	Тематичний арт бук у професійній діяльності вихователів ЗДО.	4
		35	Технології розвитку креативності та обдарованості дітей дошкільного віку.	4
		36	Виховання особистості в контексті духовної культури суспільства.	4
		37	Експериментування як засадчий метод формування природничо-наукових уявлень у дошкільників.	4
		Всього		120
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредита		
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації		
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.		
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>1. Інструментальні компетентності: здатність самостійно аналізувати й синтезувати інформацію; організовувати й планувати власну професійну діяльність та навчально-виховну діяльність закладу освіти, керуючись системою базових загальних та професійних знань; здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами як усно, так і письмово, вести</p>		

		<p>ділову документацію, володіти основними комп'ютерними програмами; уміння розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>2. Міжособистісні компетентності: здатність встановлювати ділові та міжособистісні контакти, взаємодіяти з представниками професійних груп різного рівня, працювати в команді; здатність до об'єктивної критики і самокритики; до спілкування з експертами з інших галузей; до прояву толерантного ставлення до несхожості рідної та інших культур, базуючись на етичних принципах.</p> <p>3. Системні компетентності: генерувати нові ідеї та впроваджувати їх у життєдіяльність закладу освіти; здатність застосовувати знання на практиці, проектувати систему досліджень та проводити їх на відповідному рівні; здатність до навчання та самонавчання, професійного самовдосконалення; здатність швидко адаптуватися та діяти в нових ситуаціях; лідерські якості, уміння вести за собою; здатність працювати самостійно, ініціативність, творчість, наполегливість у плануванні і реалізації проектів, мотивація успіху.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <p>1. Здатність до створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дитини дошкільного віку.</p> <p>2. Здатність до організації життєдіяльності дітей з урахуванням змісту дошкільної освіти, що висвітлений у Державному стандарті дошкільної освіти, з метою набуття дітьми необхідного рівня життєвих компетенцій.</p> <p>3. Здатність сприяти творчому становленню дошкільників, забезпечувати повноцінний особистісний, фізичний та психічний розвиток дітей, зокрема, дітей з особливими потребами, підвищувати їх фізичну та розумову працездатність, сприяти формуванню здоров'язберезувальної компетенції.</p> <p>4. Здатність організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);</p> <p>5. Здатність конструювати та реалізувати сучасні програми освітнього процесу із використанням різноманітних методів, форм і технологій.</p> <p>6. Здатність до прогнозування, планування, контролю та корекції роботи в системі дошкільної освіти, дотримання нормативних вимог у сфері дошкільної освіти.</p> <p>7. Володіння діагностичними методиками для визначення рівнів розвитку дітей, результативності освітнього процесу, аналізу проблем, розробки та проведення системи заходів для підвищення його</p>
--	--	--

		<p>ефективності та вдосконалення методичної підготовки та професійної діяльності педагогів, складати індивідуальні освітні маршрути становлення дошкільника як особистості та громадянина.</p> <p>8. Здатність до організації конструктивної взаємодії з батьками дітей, з різними соціальними інститутами та громадськими організаціями.</p> <p>9. Здатність організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище.</p> <p>10. Здатність проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.</p> <p>11. Здатність узагальнювати власний педагогічний досвід і презентувати його.</p>
10	Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	<p>Викладацький склад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коновальчук І.І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; 2. Тарнавська Н. П. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; 3. Максимова О. О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; 4. Колесник Н. Є. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мистецьких дисциплін і методик навчання; 5. Федорова М.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; 6. Бутузова Л.П. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології; 7. Горобець С.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної математики та інформатики; 8. Сорочинська О.А. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; 9. Коновальчук І. М. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти та культури фахової мови; 10. Салацька А. П. – головний спеціаліст управління освіти і науки Житомирської облдержадміністрації.
11	Строки виконання програми	2021 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>Адреса: м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40. 10008.</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розвиток навичок організації освітнього середовища, орієнтованого на дитину та розвиток спільноти. • Розуміння концепції інклюзивної освіти як забезпечення права кожної дитини на якісну освіту та особливостей її реалізації в освітньому процесі. • Поглиблення розуміння концепції інтегрованого

		<p>навчання, особливостей використання інтерактивних методик та технологій фізичного, соціально-морального, пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного та креативного розвитку дошкільника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розвиток уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти.
13	Вартість надання освітньої послуги	1400 грн.
14	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/
15	Мінімальну та максимальну кількість осіб в групі	до 30 осіб
18	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 80 грн. / доба)
19	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
20	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://zu.edu.ua/